



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN
SEMINARIO DE ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA 2016



Plantel: No. 7 “Ezequiel A. Chávez”

Colegio: Morfología, Fisiología y Salud

**Formación en valores en congruencia con la coyuntura de los
desafíos y transformaciones del mundo actual.**

Turno: Diurno

Nombre de los profesores autores:

Basilio Jiménez Ernesto Andrés

Muñoz Valladares Cenobio

Pérez Peñaloza José Antonio

Ruiz de Jesús Rebeca

EDUCACIÓN SEXUAL Y VALORES.

La formación de valores en las Instituciones Educativas tienen el objetivo de consolidar la convivencia social armónica y plena en la que cada ciudadano, consciente del bien común, encuentre la posibilidad de expresarse con responsabilidad y libertad en un ambiente de justicia, respeto y tolerancia hacia sus creencias, intereses y elecciones.

Este enfoque a nivel educativo plantea la necesidad de diseñar, organizar e implementar estrategias, técnicas y métodos para la enseñanza, enfocados a generar y estimular aptitudes, actitudes y capacidades en los jóvenes, como dignidad, autoestima, conocimiento de sus potencialidades y autocuidado, que les permitan resolver con éxito las necesidades y desafíos para su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual.

En este contexto, la EDUCACIÓN SEXUAL es fundamental para la vida de los adolescentes. Su importancia radica, en que en la sociedad se expresan disposiciones, actitudes, normas, principios y valores de acuerdo a los cuales a de vivir y regular su sexualidad. Por eso es indispensable proporcionar a los educandos materiales de apoyo que fortalezcan habilidades didácticas para el conocimiento de este tema.

Marco Teórico:

- **Definición de sexualidad**
- **Componentes biológicos, psicológicos, sociales y espirituales.**
- **¿Qué entendemos por Educación sexual?**
- **Artículo 3º. Constitucional “La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”**
- **Artículo 4º. Constitucional**
- **Valores**

SECUENCIA DIDÁCTICA

TEMA 3. SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE

TEMA 3. SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE				
<p>-Prevención de embarazo adolescente -Educación sexual y valores</p>	Objetivos			
	Declarativos: que el alumno:	Procedimentales: que el estudiante:	Actitudinales: que el educando:	Relaciones de los jóvenes
	<p>Conozca la importancia y explique los cambios morfofisiológicos del embarazo en la adolescencia. Comprenda la trascendencia del embarazo no planeado, sus implicaciones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Identifique, asocie y entienda la diferencia entre el embarazo no planeado y el planeado.</p>	<p>Explique, considerando conducta y autoestima, las diferentes acciones para evitar un embarazo no planeado Reconozca las condiciones favorables para un embarazo.</p> <p>Analice, relacione y compare las tablas de Morbilidad y Mortalidad, en adolescentes, en embarazos no planificados.</p>	<p>Esté convencido en llevar a cabo hábitos sexuales convenientes para su edad y salud. Tenga una visión del valor de su persona en el ejercicio de su sexualidad con responsabilidad. Busque asesoría y supervisión médica sobre el uso correcto de métodos de planificación familiar acordes a su edad, objetivos y vida sexual (¿activa?)</p>	<p>Desarrollen relaciones sociales, con empatía, compañerismo, respeto, tolerancia y con acuerdos con su pareja, siempre pensando que la unión libre es un compromiso tan fuerte como los derivados de matrimonios civiles o religiosos.</p>
Contenidos			Estrategia didáctica	Estrategia motivacional
<p>1.- Presentación de la problemática a.- En la clase de educación para la salud, se proyectará la película “JUNO” b.- Actividad 1 Valores en juego... el juego de los valores (anexo 1) c.- Actividad 1I Nosotros tomamos la decisión (anexo 2) d.- Actividad 1II Valores que orientan esta sesión: reciprocidad, respeto, responsabilidad y cuidado de la salud (anexo 3)</p>			<p>Presentación de un caso e información de las actividades, para su identificación, explicación y análisis.</p>	<p>Despertar: interés, responsabilidad y convivencia.</p>

<p>2.- Planteamiento del problema Con lluvia de ideas se contestarán las siguientes preguntas ¿Por qué problema está pasando el adolescente? ¿Cuáles son las causas de la situación, por la que atraviesa? ¿Qué efectos le está provocando? ¿Es importante la buena relación con los padres, para evitar embarazos no deseados? ¿Por qué se dan las relaciones sexuales, en el noviazgo? ¿Embarazo en la adolescencia, felicidad o terror? ¿A menor edad de la mujer, mayor riesgo en su salud y en la del bebé? ¿Por qué los embarazos, en las adolescentes, son cada vez más frecuentes a menor edad? ¿Complicaciones en la madre y en el bebé? ¿Por qué no usan los adolescentes medidas de prevención sexual? ¿Cuáles son las alternativas de solución, ante todos estos problemas?</p>	<p>Con lluvia de ideas activar los conocimientos previos, identificar, interpretar y explicar la problemática.</p>	<p>Interés al involucrarse en los problemas, empatía, solidaridad y respeto.</p>
<p>3.- Relación del problema con la asignatura Los alumnos harán una lista de los temas del programa, que se relacionan con la problemática planteada. Los educandos investigarán los temas que se vinculan con el problema.</p>	<p>El alumno, enlista, compara y analiza los hechos.</p>	<p>Deseo de: conocimiento, participar, convivencia y autonomía.</p>
<p>4.- Propuesta de las fuentes de información Bibliografía que propone el programa, manual de prácticas de laboratorio, libros de texto de otras asignaturas relacionados con el tema, diccionarios, blogs. Páginas de internet sobre los siguientes temas: embarazo no planeado, anatomía y fisiología de los sistemas reproductores femenino y masculino, artículos de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos acordes con el tema, cambios psicológicos en el embarazo no planeado. Examen médico, incluyendo el psicológico, de la adolescente embarazada.</p>	<p>El alumno investiga, selecciona, clasifica y analiza las fuentes de información.</p>	<p>Fomentar el: conocimiento, libertad, autonomía y solidaridad.</p>
<p>5.- Búsqueda de la información Con la información encontrada por el profesor y los alumnos, se revisarán los siguientes temas: Embarazo no planeado Paternidad responsable Maternidad responsable Pareja responsable Corresponsabilidad familiar, social y estatal.</p>	<p>El alumno selecciona, analiza, clasifica y explica los temas con la información encontrada.</p>	<p>Fomentar: la responsabilidad, la colaboración en grupo, tolerancia, empatía, solidaridad y respeto.</p>

<p>Mitos sobre el derecho al aborto (en las menores de edad) Métodos anticonceptivos Examen Médico prenatal Examen Psicológico Repercusiones, individuales, de pareja, familiares, sociales, económicas, legales, religiosas, etc. Morbilidad y mortalidad materno-fetal en la adolescente, por embarazo no planeado y abortos realizados sin estudios médicos previos fuera de las instituciones hospitalarias de segundo y tercer nivel.</p>		
<p>6.- Elaboración de una actividad Efectuar la práctica de métodos de planificación familiar Realizar la práctica de maternidad y paternidad responsable Hacer la práctica del sustento de una familia de tres componentes</p>	<p>El alumno aplicará los conocimientos previos para solucionar las prácticas, especificadas.</p>	<p>Interés, reconocimiento al resolver la práctica, responsabilidad, respeto y tolerancia.</p>
<p>7.- Elaboración de conclusiones Con la información obtenida, debatir sobre la problemática planteada. Elaborar conclusiones en grupo.</p>	<p>El alumno analizará el problema y con los conocimientos adquiridos, expondrá ideas novedosas, para elaborar soluciones factibles.</p>	<p>Autocontrol, autonomía, sobresalir durante debate, al expresar sus nuevos puntos de vista, mejora la autoestima, tolerancia y solidaridad.</p>
<p>8.- Ejecutar el análisis y la síntesis de los problemas a partir de las actividades y conclusiones Realizar mapas mentales y/o conceptuales en los cuales los alumnos relacionarán los temas del programa con la problemática.</p>	<p>El alumno comparará y analizará la información.</p>	<p>Incitar, al bachiller a demostrar el dominio del tema. Respeto, tolerancias, equidad y solidaridad</p>
<p>9.- Como examen los alumnos tendrán la siguiente actividad. Formar parejas que aborden los diferentes aspectos implícitos en ésta problemática para determinar las acciones adecuadas hacia una práctica sexual responsable.</p>	<p>Se verificará la adquisición del nuevo conocimiento.</p>	<p>Interés, deseos de participar, autoestima tolerancia, empatía respeto y sensibilidad.</p>

<p>10.- Evaluación: se suman las calificaciones</p> <p>a) Por lista de cotejo se evaluará si durante el desarrollo de la actividad se cumplió individual y grupalmente con el todo el proceso y con esto se asignará la calificación.</p> <p>b) Como examen, se les cuestionará sobre los conocimientos adquiridos y el planteamiento de acciones pertinentes, en problemas sexuales de diversas índoles.</p>	<p>Se valorarán las evidencias para otorgar la calificación individual.</p>	<p>Autoestima, orgullo por obtener un buen crédito, dignidad, placer, responsabilidad, autonomía y sociabilidad</p>

ANEXO 1
I. SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES

Actividad 1 Valores en juego... el juego de los valores
(Tomado de Educación sexual y valores. Guía didáctica para docentes. SEP. Limusa-Noriega editores).

Objetivo:
Los educandos reflexionarán sobre los valores que intervienen en la sexualidad

Duración: 50 minutos

- Descripción detallada:**
1. Presentación breve del tema “Sexualidad en adolescentes”.
 2. Implementar una lluvia de ideas mencionando algunos valores que se relacionan con la sexualidad. Escribirlos en el pizarrón o rotafolio.
 3. Dividir al grupo en subgrupos.
 4. Mencionar al grupo que se realizará el “juego de los valores”
 5. Entregar a los subgrupos algunas de las tarjetas que a continuación se presentan y decirles que discutan un caso
 6. Dividir al azar el número de tarjetas entre el número de subgrupos.
 7. Comentar los casos y valores que les haya tocado a cada subgrupo

- Recomendaciones para el docente**
1. Supervisar los subgrupos y apoyarlos para la realización de su tarea.
 2. Preguntar qué tan fácil o difícil resultó ponerse de acuerdo.
 3. Solicitar a los participantes que hablen de lo que sintieron respecto de las situaciones referidas en las tarjetas.
 4. Recordar a los estudiantes que no hay respuestas correctas o incorrectas y que la jerarquización de valores es diferente para cada persona.

Valores que promueve la Educación Sexual Integral:

Dignidad	Autonomía	Placer
Responsabilidad	Respeto	Equidad
Conocimiento	Solidaridad	Convivencia
Amor	Libertad	Sociabilidad

Legalidad

ANEXO 1 TARJETAS

Una mujer (novia, esposa, sexoservidora, etc.) es forzada a tener relaciones sexuales contra su voluntad.	Una muchacha se embaraza para obligar a su novio a casarse.	Un novio no deja que su novia haga trabajos de equipo con otros muchachos.	Una joven le dice a su novio que quiere llegar “virgen” al matrimonio.
Un padre da permiso de salir en la noche a su hijo de 15 años hasta las 2 de la madrugada, pero a su hija de 16 le exige que regrese a las 12 de la noche.	Una pareja decide tener relaciones sexuales, pero no usa algún método anticonceptivo.	Un novio pide a su novia la “prueba de amor” (tener relaciones sexuales).	Un grupo en la escuela se burla de un joven que decide estudiar “Educación sexual y valores”, ya que eso indica que necesita aprender lo que todo hombre debería saber.
En la noche de bodas un esposo agradece a su pareja porque ésta no es “virgen”.	Un joven se ríe ante la confidencia de un compañero que es homosexual.	En un plantel, el director expulsa a una estudiante por estar embarazada.	Un muchacho se niega a usar condón cuando se lo pide su pareja, argumentando que “no se siente igual”.

ANEXO 2

2. TOMA DE DECISIONES EN SEXUALIDAD

Actividad II Nosotros tomamos la decisión

(Tomado de Educación sexual y valores. Guía didáctica para docentes. SEP. Limusa-Noriega editores).

Objetivos:

Los participantes:

- Reflexionarán sobre algunos elementos necesarios para tomar decisiones respecto a su sexualidad.

•Identificarán los beneficios para una toma de decisiones autónomas y responsables.

Duración: 45 minutos

Descripción:

- Presentar el tema y explicar la realización de un ejercicio para reflexionar sobre las opciones y presiones que los jóvenes tienen para ejercer su sexualidad.
- Señalar que la toma de decisiones respecto de cómo expresar nuestra sexualidad no siempre es autónoma: pues intervienen presiones sociales, familiares, de amistades y medios de comunicación, entre otros. Si queremos tomar decisiones autónomas es preciso informarse, valorar opciones y percatarse de las consecuencias de nuestra elección.
- Escribir en el pizarrón o rotafolio alguno de los elementos del proceso de toma de decisiones. Los más importantes para este ejercicio son:
 - a. Identificación y discusión del problema
 - b. Planteamiento de varias alternativas de solución
 - c. Análisis de cada alternativa ¿Qué valor interviene en cada una?
 - d. Predicción de las consecuencias para uno mismo y para los otros, de cada alternativa.
 - e. Elección de la mejor alternativa.
 - f. Descripción de los pasos necesarios para la ejecución de la elección.
 - g. Acción
- Decir al grupo que coloque al centro un juego de tarjetas con distintas afirmaciones.
- Solicitar a algún voluntario que elija una tarjeta. Los participantes discuten el problema según el esquema anterior. El profesor guía la discusión particularmente en lo que respecta al análisis de alternativas.
- Explicar que posiblemente no puedan llegar a la elección de la mejor alternativa, pues ese es un proceso personal, acorde a las circunstancias particulares de cada quien; sin embargo es siempre necesario tomar en cuenta a la pareja y al ámbito social.
- Sugerir la utilización del marco de valores que cada quien acepta para así normar sus decisiones.
- Agotar la discusión para pasar a otra tarjeta.

Recomendaciones para el docente:

- 1.- Utilizar, si el grupo es muy grande, la técnica de la pecera, dividiéndolo en dos círculos concéntricos. El círculo interior es el que efectúa la discusión y el exterior observa. Después se invierte la dinámica.
- 2.- Estimular una amplia participación de los estudiantes, a fin de que las posiciones de todos, reflejen la diversidad de las circunstancias en que viven.

Sugerencias para el cierre:

- Indicar que no es fácil tomar decisiones con respecto a la sexualidad; que nadie debe decidir por otro, sino cada quien debe hacerlo estando seguro de que manejará su decisión con responsabilidad.
- Señalar que son varios los factores a tomar en consideración para una decisión libre, pues nadie coaccionará a otro y que su alternativa deberá basarse en información veraz.

ANEXO 2 TARJETAS

Iniciar un noviazgo cuando somos

Tener relaciones sexuales sin protección.

Exigir que la pareja sea virgen.

estudiantes.		
Esperar al matrimonio para tener relaciones sexuales.	Presumir de mis conquistas amorosas.	Tener relaciones sexuales para retener a la pareja.
Tener relaciones sexuales porque estamos enamorados.	Exigirle a la pareja una “prueba de amor” (relaciones sexuales).	Tener relaciones sexuales para demostrar que “se es muy hombre”.
Consultar con los padres sobre la sexualidad.	Embarazarse para tener “alguien a quien querer”.	Decirle a una persona que sólo quiere ser su amigo (a).
Decidirse por una vida célibe.	Embarazarse para que me mantengan	

ANEXO 3
III. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

Actividad 1III Valores que orientan esta sesión: reciprocidad, respeto, responsabilidad y cuidado de la salud. (Tomado de Educación sexual y valores. Guía didáctica para docentes. SEP. Limusa-Noriega editores).

Objetivos:

Los estudiantes:

- Analizarán los elementos necesarios para obtener una buena salud sexual y reproductiva.
- Identificarán la ubicación y las funciones de los órganos sexuales femeninos y masculinos.
- Conocerán las diversas fases de la respuesta sexual humana.
- Estudiarán los diferentes métodos anticonceptivos
- Reflexionarán sobre la importancia de conocer la respuesta sexual humana en el ámbito de las relaciones de afecto, respeto y reciprocidad.

Contenido:

- Definición de los conceptos salud: sexual y reproductiva.
- Sistemas sexuales femenino y masculino.
- Clasificación de métodos anticonceptivos.
- Respuesta sexual humana.

Actividad: la salud es mía y tuya.

- 1.- Estudiar salud sexual y reproductiva.
- 2.- Señalar que el cuidado de la salud en gran parte es individual.
- 3.- Solicitar a los participantes que en una hoja de papel escriban un mensaje para sí mismos o para otros, con su edad, mencionando lo que es necesario hacer para cuidar su salud sexual y reproductiva.
- 4.- Pedir que analicen aquello que consideran nocivo para la salud reproductiva y que mencionen por qué lo consideran así.
- 5.- Evaluar los mensajes y comentarios de los grupos.
- 6.- Colocar todos los mensajes en un collage.
- 7.- Concluir preguntando cómo relacionan el valor responsabilidad con el cuidado de la salud sexual y reproductiva

