

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Preparatoria
Plantel 8 Miguel E. Schulz de la ENP
Proyecto de Reforma Curricular para la ENP
Seminario de Análisis de la Enseñanza

**Definición de los perfiles de ingreso y egreso
del alumno preparatoriano de las disciplinas de
morfología, fisiología y salud.**

Colegio de Morfología, Fisiología y Salud
Turno matutino
Profesores.

Manuel de Jesús González Puente,
Manuel Granados y Navarrete,
Víctor Plata Pérez,
Jorge Ponce Frausto y
Francisco Miguel Serrano Muñoz.

1. Introducción

Entre los componentes del **modelo académico (MA) de la institución** (la misión, la visión, la filosofía, la fundamentación, el perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes, el perfil del profesor, el proceso educativo y su operación, y la evaluación del proceso y sus resultados), se encuentra la definición del **perfil del estudiante tanto de ingreso como de egreso**, por lo tanto dicho perfil debe responder a los demás componentes del MA, esto es; consecuente con los primeros (la misión, la visión, la filosofía y la fundamentación del MA) y es un antecedente para los siguientes (el perfil del profesor, el proceso educativo y su operación, y la evaluación del proceso y sus resultados).

Ahora bien, si lo que se pretende es definir el perfil de ingreso y egreso del estudiante en particular de las disciplinas de morfología, fisiología y salud (Educación para la salud y Temas selectos de morfología y fisiología), la situación en este nuevo plano se complejiza aún más, pues por la atomización del producto que se pide, se corre el riesgo de que la aportación no sea congruente y menos incluyente con los demás apartados del MA de la institución, pues es bien sabido que dentro del proceso del diseño curricular, en principio habría que partir de lo general hasta llegar a lo particular, aun reconociendo que dentro del mismo proceso es un ir y venir constante de lo general a lo particular y de la particular a lo general, hasta encontrar el perfecto equilibrio entre todas las partes del nuevo currículo.

Una vez asentada esta condición definitoria entre el MA y el perfil del estudiante, el turno matutino del Plantel 8 Miguel E. Schulz de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud (MFyS) propone para sus disciplinas lo siguiente.

2. El perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes

2.1. El perfil de ingreso del estudiante para el Colegio de Morfología, Fisiología y Salud de la ENP, por ser particular a uno de los colegios académicos de la ENP, comprende únicamente las características específicas de las disciplinas de morfología, fisiología y salud (MFyS) de quien pretende ingresar a la institución educativa, dando por sentado que

tales características deben aparecer en el perfil general de ingreso del estudiante.

2.1.1. Características y habilidades. De acuerdo con su edad y nivel de estudio, se requiere que el estudiante al ingresar a la ENP sea capaz de reunir lo siguiente:

2.1.1.1. Características y habilidades generales:

- Comunicarse con el manejo adecuado de la lengua materna.
- Adquirir conocimientos mediante hábitos de estudio.
- Buscar y seleccionar información de fuentes confiables utilizando las TIC.
- Encauzar su curiosidad para explicarse el mundo que le rodea.
- Discernir modelos y niveles de conducta.

2.1.1 2. Conocimientos, habilidades, actitudes y valores específicos para las disciplinas:

 Respecto a su salud.

- Valorar la importancia de la alimentación.
- Identificar y definir los nutrimentos necesarios para una comida balanceada, en especial para el mismo (cuáles nutrimentos si, cuáles no y porqué).
- Reconocer las enfermedades (aquellas que afectan importantemente a la adolescencia, tales como SIDA, diabetes, adicciones, accidentes y violencias), sus causas (factores de riesgo y factores protectores) y las formas de prevención primaria (promoción de la salud y protección específica).

 En relación a las funciones de la especie humana

- Caracterizar los procesos de la circulación y de la nutrición del cuerpo humano.
- Describir en general la estructura y funciones celulares.
- Distinguir el crecimiento y el desarrollo como funciones básicas del hombre en relación con los seres vivos.

 En cuanto a la reproducción humana.

- Describir las funciones de los sistemas: reproductor femenino y del reproductor masculino humanos.
- Interesarse sobre sus capacidades de reproducción y de su sexualidad.

☐ Respecto al ambiente

- Identificar la participación del hombre y su interacción con los demás seres vivos en la conservación de la Ecología para definir una actitud de respeto.

2.2. El perfil de egreso de las disciplinas de MFyS se define con base en las líneas de orientación del Plan de Estudios, que destaca el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante al egresar de la ENP debe tener para incorporarse con posibilidades de éxito a los estudios profesionales o para incorporarse al medio laboral, dentro de un marco de autosuperación y formación continua.

2.2.1. Características y habilidades. De acuerdo con su edad y nivel de estudio, se requiere que el estudiante al egresar a la ENP debe ser capaz de:

2.2.1.1. Características y habilidades generales:

- Comunicarse con el manejo adecuado del español y en particular con el propio de las disciplinas de MFyS.
- Percatarse de las bondades del aprendizaje autoregulado.
- Buscar, seleccionar y aplicar información obtenida en fuentes confiables utilizando las TIC para la solución de problemas.
- Iniciarse en la incorporación responsable en el mundo que le rodea.
- Discernir entre el ser y el deber ser que le permita mantener una conducta responsable en la conservación de su salud.

2.2.1.2. Conocimientos, habilidades, actitudes y valores específicos para las disciplinas:

- Identificar y caracterizar la salud individual y colectiva.
- Identificar y caracterizar los factores de riesgo y los factores protectores del SIDA, diabetes, adicciones, accidentes y violencias por medio del manejo de la “Historia natural de la enfermedad” y de la triada ecológica.
- Favorecer en sí mismo los factores protectores del SIDA, diabetes, adicciones, accidentes y violencias y evitar los factores de riesgo correspondientes como medidas de prevención primaria y de protección específica.
- Integrar morfo fisiológicamente las funciones de nutrición (nódulo de nutrición: sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor).

- Elaborar su dieta correcta utilizando los nutrimentos necesarios a su alcance para una comida balanceada.
- Iniciarse en el consumo de los alimentos que satisfagan lo establecido en su dieta correcta.
- Integrar morfo fisiológicamente las funciones de reproducción (nódulo de reproducción: sistemas reproductores masculino y femenino).
- Asumir una actitud responsable sobre su reproducción y sexualidad.
- Integrar morfo fisiológicamente las funciones de relación (nódulo de relación: sistemas muscular, nervioso, órganos de los sentidos y piel).
- Identificar al hombre como una unidad biopsicosocial y espiritual como resultado del manejo integral de los tres nódulos fisiológicos: nutrición, reproducción y relación, en un mundo globalizado.
- Interactuar y dialogar por medio de un manejo adecuado de la literacidad propia de las disciplinas y con respeto a la alteridad en el trabajo en equipo para la resolución de problemas.
- Integrar la pluralidad de conocimientos por medio del trabajo colaborativo.
- Manejar valores en su comportamiento cotidiano respecto a la salud individual y colectiva dentro de su contexto socio-histórico.
- Fomentar su iniciativa, su creatividad y participación en la búsqueda de la salud individual y colectiva de su entorno.

El perfil debe verse como un modelo congruente con los propósitos educativos de nuestra institución que no buscan solamente la preparación cognoscitiva, psicomotriz y afectiva del estudiante en la perspectiva de seguir una carrera profesional sino, de manera muy especial, la preparación para la vida, implícita en tal perfil y a la cual debe responder la estructura y organización curricular de la ENP.

29 de abril de 2013

* Las **tecnologías de la información y la comunicación (TIC)** agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la [informática](#), la [Internet](#) y las [telecomunicaciones](#).