

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

PLANTEL 7 “EZEQUIEL A. CHAVEZ”

SEMINARIO DE ANALISIS DE LA ENSEÑANZA

COLEGIO: MORFOLOGÍA FISIOLÓGICA Y SALUD

TURNO: VESPERTINO

Antonio Ebodio Altamirano Vázquez

Ana Isabel Ascencio Aguayo

Sonia Arely Figueroa Ríos

Teresa Edith González González

José Antonio Pérez Peñaloza

Irene Rivera Rodríguez

Marzo de 2013

**“PERFILES DE INGRESO Y EGRESO DEL ALUMNO PREPARATORIANO
DEL COLEGIO DE MORFOLOGÍA, FISIOLOGÍA Y SALUD DE LA ENP”**

OBJETIVO:

Determinar los perfiles de ingreso y egreso de los alumnos, del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud con base en el “Diagnóstico de la enseñanza-aprendizaje del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud de la ENP”

META:

Concretar las reflexiones anteriores en la determinación de los perfiles de ingreso y de egreso, a partir de los cuales se conformarán los perfiles del Plan de Estudios 2012.

Elaboración de un producto que llevará por título “Perfiles de ingreso y egreso del alumno preparatorio del Colegio del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud de la ENP”

PERFIL DE INGRESO

El alumno ingresara con:

Conocimientos:

Básicos teóricos y prácticos de diferentes materias (biología, química, física, ecología, matemáticas, educación física)

Habilidades:

Herramientas básicas:

Lectura, escritura, expresión oral, calculo y solución de problemas

Técnicas de estudio

Mantener en forma continua el aprendizaje que requiere su educación.

Actitudes:

Valores y actitudes favorable, conocimientos básicos de computación.

Disposición para convivir en grupos de trabajo y asumir el reto que ello representa para los logros del equipo.

Cumplir con responsabilidad las tareas que implica su formación, con un compromiso firme hacia la salud individual y colectiva.

Tener presente que parte de su formación consiste en la participación activa y dinámica sobre los retos y desafíos que implica su salud y la del entorno que lo rodea.

PERFIL DE EGRESO

Conocimientos:

Conocer la estructura y funcionamiento de los órganos del cuerpo

Conocer los conceptos de educación para la salud enfermedad

Comprender la historia natural de la enfermedad

Comprender que es la morbilidad y mortalidad en la adolescencia

Contar con los conocimientos transversales relacionados con otras asignaturas

Habilidades y actitudes:

- ✓ Aprende por iniciativa e interés propio (Aprender a **conocer**).
- ✓ Participa y colabora de manera efectiva en grupos diversos (Aprender a **hacer**).
- ✓ Se conoce y valora así mismo logrando abordar problemas y retos según los objetivos que persigue (Aprender a **ser**).
- ✓ A partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y su entorno en el que se desenvuelve decide sobre el cuidado de su salud.
- ✓ Elige y práctica estilos de vida saludables.
- ✓ Sustenta una postura personal sobre temas de salud, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- ✓ Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias relacionadas con la salud.
- ✓ Contribuye a la mejora y desarrollo de su medio ambiente.

- ✓ Tener conciencia analítica y crítica sobre el cuidado de la salud y su repercusión en los estilos de vida individual y colectiva.
- ✓ Asumir con responsabilidad una actitud participativa en los retos y desafíos que representan los problemas de salud en el entorno que le rodea.
- ✓ Optimizar las herramientas que recibe en las aulas, así como aquellas, producto de indagación y discusión, para utilizarlas adecuadamente en el cuidado de la salud.
- ✓ Reconocer que las dificultades que se presentan en la solución a los problemas de salud, deben resolverse teniendo en cuenta los recursos disponibles.

JUSTIFICACIÓN:

La educación constituye un instrumento indispensable para la humanidad, puede progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades. La UNESCO considera las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos, de la capacidad técnica pero también y quizás y sobre todo como una estructura privilegiada de las personas y de las relaciones entre individuos, La educación debe adaptarse a las culturas y modernización de las mentalidades, debe aprender a vivir en la aldea planetaria, sin perder sus raíces en la vida nacional, debe enfrentar las tradicional y moderno, las opiniones piden respuestas y soluciones rápidas, mientras que muchos de los problemas encontrados necesitan unas estrategias pacientes, concertadas y el negociar reformas.

REFERENCIAS

1. ANUIES, (2000). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. Recuperado el 19 de marzo de 2013, de http://books.google.com.mx/books?id=knoUQNRt0MYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
2. UNESCO (1996). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). Santillana, ediciones UNESCO. Recuperado 5 marzo de 2013, de www.unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf UNESCO.
3. UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura. Recuperado el 5 de marzo de 2013, de www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf
4. Diario oficial de la Unión Europea. 2009. Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020») (2009/C 119/02). Recuperado el 5 de marzo de 2013, de www.eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119
5. Jurado, C. (2011). Plan de Desarrollo Institucional 2010 – 2014. México: UNAM, ENP. Recuperado 9 de marzo 2013 de dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan_desarrollo_2010_2014.pdf
6. Sánchez, O. (2007). Plan de Desarrollo Institucional 2006 -2010. México: UNAM, ENP. Recuperado 9 de marzo 2013 de www.historiap9.unam.mx/documentos/PlanDesarrolloENP.pdf
7. Herrera, H. (2003). Plan de Desarrollo Institucional 2002 -2006. México: UNAM, ENP