

**Colegio de Morfología, Fisiología y Salud
Escuela Nacional Preparatoria
Plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto**

Producto 3

**Perfiles de ingreso y egreso del
alumno preparatoriano
Colegio de Morfología, Fisiología y Salud de la ENP
Plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto**

**Hugo Fernández de Castro Peredo
María de Lourdes González Bengoa
Irma Loera Romo
Ana Luisa Sánchez Muñoz**

Marzo, 2013

Se llama perfil de egreso las características que debe reunir el alumno que termina los estudios de un ciclo pedagógico o de una carrera determinada, estimadas aptas para el fin perseguido.

Un perfil de egreso profesional identifica el conjunto de conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidades y habilidades que debe poseer el egresado para un desempeño profesional óptimo.

Para la elaboración de un perfil de egreso debe considerarse el análisis general de la profesión y de la práctica real que tendrá la misma y, aunque la ENP no es considerada como una etapa terminal de estudios,¹ también tiene un perfil de ingreso y egreso general en su plan de estudios.

Idealmente, cada una de las asignaturas del plan de estudios tendría sus propios requerimientos para cursarla de manera exitosa; pero, esto no es algo sencillo de alcanzar por lo que, para poder establecer un perfil de ingreso y egreso de cada asignatura hay que empezar por conocer el plan de estudios, el *Plan de desarrollo institucional* y las necesidades actuales de educación para lograr alcanzar sus objetivos mediante la tarea diaria de cada asignatura.

Vale la pena empezar mencionando la misión de la ENP, establecida en el *Plan de desarrollo institucional 2010-2014* que a la letra dice:

“Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar las oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione:

- Una amplia cultura, de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.
- Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.
- La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.

¹ Hay que tomar en cuenta que la Escuela Nacional Preparatoria tiene incluidas en su currículo 10 opciones técnicas cursables en 5º y 6º año, las cuales son útiles lo mismo para preparar mejor al alumno que va a una licenciatura que al bachiller que ya no seguirá estudios profesionales y se incorporará al mercado de trabajo.

También es inherente de la misión de la ENP hacer investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.”

Así mismo, vale la pena señalar que en el actual Plan de Estudios 1996, no se establece un perfil de ingreso y egreso del bachillerato como tal, sino se señalan los requisitos de ingreso y egreso del bachillerato de la siguiente manera:

“Requisitos de ingreso:

- Solicitar inscripción.
- Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente.
- Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.
- Haber concluido íntegramente los estudios de secundaria.

Requisitos de egreso:

- Haber cursado el plan de estudios en los tiempos señalados.
- Cursar las asignaturas en el orden previsto por el plan de estudios.
- Haber cubierto la totalidad de los créditos que establece el plan de estudios.
- Los alumnos que hayan concluido el bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, tendrán derecho a que la Universidad Nacional Autónoma de México les otorgue el grado académico de bachiller.”

También debe conocerse el perfil de egreso que se encuentra en el plan de estudios 2011 de educación básica de la SEP, el cual señala:

“Como resultado del proceso de formación a lo largo de la educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma

decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.”

Tras de analizar –y reflexionar sobre- el documento anterior, los profesores del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud proponen el siguiente perfil de ingreso y egreso de la asignatura considerando que:

- Estimula el desarrollo de habilidades específicas.
- Permite el dominio de contenidos de enseñanza de diversas asignaturas.
- Despierta la capacidad de percepción y respuesta de los alumnos en diversas situaciones de vida.
- Permite el desarrollo de habilidades de aprendizaje incluyendo la aplicación de las técnicas didácticas en el aula y el empleo de equipos audiovisuales e informática.

- Promueven la recuperación de valores universales y estimulan su práctica cotidiana.
- Estimula el manejo de otra lengua así como del lenguaje propio de las diversas asignaturas del plan de estudios de la ENP.
- Promueven el respeto a la identidad personal.
- Estimulan la convivencia social y el trabajo colaborativo.
- Invitan al aprendizaje continuo y a lo largo de la vida.
- Invitan al compromiso por el cuidado de la salud personal y de la salud del entorno cercano.
- Estimulan el cuidado del ambiente como coadyuvante en la conservación de la salud personal y de la comunidad en general.

Definir perfil de ingreso por Colegio	Definir perfil de egreso por Colegio	Justificar el perfil de egreso con base en los aspectos contemplados en el ensayo y cuadro comparativo
Habilidad para expresarse oralmente y por escrito. Habilidad para interactuar.	Elabora informes de investigación tanto de tipo experimental como de campo, relacionándolos con el cuidado de su cuerpo y con la salud individual y colectiva. Utilice estrategias de búsqueda de información y de aprendizaje, cuente con habilidades de lectura, manejo del lenguaje y de pensamiento abstracto para poder analizar problemas. Comprende y maneja el lenguaje científico propio de la disciplina.	Que el alumno exprese sus ideas de manera adecuada. Lograr un mejor acercamiento en la búsqueda de información así como para su expresión.
Posee conocimientos básicos para comunicarse en alguna lengua	Es capaz de hacer y comprender lecturas en alguna lengua extranjera.	Permitir acercarse mejor a las referencias bibliográficas en diversas asignaturas

extranjera.		varias.
<p>Habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentar y razonar, • identificar problemas y proponer soluciones, • tomar decisiones 	<p>Emplear capacidades intelectuales complejas: memoria, comprensión y aplicación, así como también saber usar diversas estrategias de aprendizaje.</p> <p>Emplea la argumentación y el razonamiento.</p> <p>Emprende proyectos personales con responsabilidad.</p> <p>Aplice la información recibida en la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>Da los elementos suficientes para la defensa de sus ideas con base en las investigaciones hechas.</p> <p>Ponga en práctica su capacidad para interpretar información, solucionar problemas y tomar decisiones para mejorar sus relaciones interpersonales y fortalecer su personalidad.</p>
<p>Habilidades de búsqueda y selección de información de diversas fuentes aprovechando los recursos tecnológicos.</p>	<p>Procesa información seleccionada y es capaz de expresarla mediante el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Contará con habilidades de indagación, reflexión personal, análisis de problemas y toma de decisiones y empleará de manera sistemática recursos y estrategias de aprendizaje.</p> <p>Utilizará las TIC como un instrumento para el trabajo colaborativo y la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>Promover el acercamiento del alumno a las diversas fuentes de información y lograr su integración en las TIC existentes.</p> <p>Estimular su aprendizaje continuo y durante toda su vida utilizando las diversas fuentes de información existentes.</p>

Habilidad para interpretar diversos procesos y tomar decisiones que le favorezcan y favorezcan a la población general. Vocación de servicio y disponibilidad para con los otros.	Interpreta, explica y toma decisiones. Utiliza los conocimientos y técnicas elementales que mejoren sus habilidades para desarrollar proyectos de investigación sobre el comportamiento individual y social.	Estimula la capacidad de solución de problemas que le permita comprometerse con su entorno más cercano y que sus acciones influyan en la comunidad en general.
Conoce los derechos humanos y actúa con responsabilidad y apego a la ley.	Conoce y practica de manera responsable los derechos humanos.	Recupera valores universales y los practica en su vida diaria.
Asume y practica la interculturalidad.	Valora la interculturalidad y practicar la convivencia respetuosa. Respetar las ideas de los demás, trabajar en equipo y compartir responsabilidades.	Estimular la corresponsabilidad social respetando la diversidad existente en la sociedad.
Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente.	Desarrolla acciones para mantener en condiciones óptimas su cuerpo y su mente. Promover y practicar un estilo de vida saludable.	Despertar el interés por la conservación de la salud como un beneficio personal y social.

Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos:

- habilidades intelectuales específicas;
- dominio de los contenidos de enseñanza;
- competencias didácticas;
- identidad profesional y ética;

- capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas de estudio, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio y el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución.

Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica.

Algunos, como el dominio de los contenidos de enseñanza, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación de valores, corresponden a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los estudios.

La disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerá tanto del interés y la motivación que despierte el campo de estudios, como del desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de las disciplinas y, de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal.

Nuestra propuesta intenta acercarse al cumplimiento de las propuestas realizadas por Jaques Delors en la **Educación encierra un tesoro** en relación con los cuatro pilares de la educación en los que se pretende:

- Aprender a conocer

Adquirir los instrumentos de la comprensión, la adquisición de conocimientos necesarios para lograr la inserción en la sociedad, en los que quedarían incluidas las nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones, que promueven la educación no presencial y que posibilitan la creación de un nuevo espacio social para las interrelaciones humanas.

- Aprender a hacer

Desarrollar las habilidades que le permitan ejercer una profesión, sobre todo en este momento de globalización, en el que se requiere de menor trabajo manual gracias a la inserción de maquinaria y equipo más desarrollado, que no sólo ha sustituido la mano de obra como tal, sino que requiere de conocimientos, habilidades y destrezas más específicos para su manejo.

- Aprender a vivir juntos

La educación tiene una doble misión, enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, por lo que primero debe incitarse al ser humano a descubrir quién es y, así podrá descubrir al otro para lo cual es necesario apoyarse en la filosofía.

Dadas las diferencias sociales y el aumento en los cinturones de pobreza de los países en desarrollo, la inconformidad de sus ciudadanos y la falta de oportunidades de crecimiento, éste es uno de los pilares más difíciles de alcanzar.

- Aprender a ser

Se trata de conferir a los seres humanos la capacidad para el desarrollo de su cuerpo y su mente, de su inteligencia, su sensibilidad, su espiritualidad y su sentido del arte, así como de promover su libertad de pensamiento, de juicio y de sentimientos de manera responsable.

Referencias

Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Ed. UNESCO. México.

Plan de Estudios de la ENP1996. Preparatoria. UNAM

Perfil profesional. Recuperado el 2 de abril de 2013.

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070627194836-.html>

Plan de estudios 2011, SEP. Recuperado el 2 de abril de 2013

<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

Programa de estudios de la asignatura de Educación para la salud.

Recuperado el 2 de abril de 2013.

<http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/quinto/1503.pdf>

Programa de estudios de la asignatura de Temas selectos de morfología y fisiología. Recuperado el 2 de abril de 2013.

<http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/sexta/1716.pdf>