

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

PLANTEL 6 ANTONIO CASO

SEMINARIO PARA EL ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

2012-2013

PRODUCTO 2

"DIAGNÓSTICO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL COLEGIO DE MORFOLOGÍA, FIOLOGÍA Y SALUD DE LA ENP"

Colegio de Morfología, Fisiología y Salud

Profesores.

María de la Luz Calderón Rosas

Armando Rojo Chávez

Ana Luz Rendón González

Versaín Aguilar Herrera

**Diagnóstico de la enseñanza aprendizaje del Colegio de Morfología Fisiología y Salud de la ENP.
Cuadro comparativo de las dos disciplinas que la integran.**

Educación para la Salud. Asignatura de 5° año, teórico-práctica obligatoria

Cuadro 1. Programa vigente

UNIDADES	CONTENIDOS	PROPOSITO	ENFOQUE	METODOLOGÍA
1ª. Bases de anatomía y fisiología de educación para la salud. 39 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al curso. • Introducción al estudio de la Anatomía y Fisiología. • Funciones de Nutrición. • Funciones de Relación • Sistema Endócrino • Sexualidad y reproducción 	Entre las actitudes que aspira a desarrollar el bachillerato universitario está la de formar individuos que vivan en armonía consigo mismos, con los demás y con su ambiente, En la asignatura de Educación para la Salud se le proporciona al alumno las herramientas necesarias con el objeto de que utilice de manera consciente la terminología propia de la materia apoyándose en el	Educación para la Salud y Temas Selectos de Morfología son asignaturas que integran al Colegio de Morfología Fisiología y Salud las cuales incluyen bases generales del estudio de Anatomía y Fisiología Humanas, considerando la participación de materias básicas como la Física, Química, Matemáticas y Biología. En estas asignaturas se combina el aprendizaje teórico-	La participación y orientación del profesor con los alumnos es de vital importancia en el aula y laboratorio, insistiendo día con día en el hábito de la investigación y en la participación del trabajo en equipo, motivándolos a exponer temas del programa propiciando discusiones y debates ante el grupo con la supervisión del profesor. Los conocimientos adquiridos en el salón de clases se ven
2ª. La salud del individuo y de la comunidad. 34 horas	La salud Historia natural de la enfermedad. Triada ecológica. Epidemiología			

<p>3ª. La salud en los diferentes grupos de edad. 32 horas</p>	<p>Riesgos para la salud por grupos de edad. La salud del adolescente. Sexualidad del adolescente. Problemas sociales en la adolescencia. Examen médico periódico.</p>	<p>conocimiento de las etimologías grecolatinas, conociendo la estructura e integración del cuerpo humano así como su funcionamiento lo cual les permitirá comprender los cambios biopsicosociales que experimentan durante la etapa de la adolescencia, que corresponde a la edad de la mayoría de los estudiantes del bachillerato, siendo prioritario que el alumno adquiera las habilidades y actitudes relacionadas con la salud propiciando el fomento de hábitos y actitudes favorables a la salud individual y colectiva</p>	<p>práctico. La estructura del Programa tiene como objetivo primordial el conocimiento de la integración y funcionamiento del cuerpo humano con el objeto primordial de que el alumno conozca y aprenda las bases generales para la conservación de la salud aprendiendo las medidas básicas en la prevención primaria de las enfermedades y los principales riesgos para la salud en cada grupo de edad.</p>	<p>reforzados de manera significativa en la realización de prácticas en el laboratorio donde los alumnos participan en forma activa con el aprendizaje previamente adquirido. Al final del curso y con los productos obtenidos individualmente, se obtiene la evaluación de cada participante.</p>
<p>4ª. La salud y el desarrollo social. 15 horas.</p>	<p>El derecho a la salud. La salud en México. La salud en el plano internacional.</p>	<p>conocimiento de las etimologías grecolatinas, conociendo la estructura e integración del cuerpo humano así como su funcionamiento lo cual les permitirá comprender los cambios biopsicosociales que experimentan durante la etapa de la adolescencia, que corresponde a la edad de la mayoría de los estudiantes del bachillerato, siendo prioritario que el alumno adquiera las habilidades y actitudes relacionadas con la salud propiciando el fomento de hábitos y actitudes favorables a la salud individual y colectiva</p>	<p>práctico. La estructura del Programa tiene como objetivo primordial el conocimiento de la integración y funcionamiento del cuerpo humano con el objeto primordial de que el alumno conozca y aprenda las bases generales para la conservación de la salud aprendiendo las medidas básicas en la prevención primaria de las enfermedades y los principales riesgos para la salud en cada grupo de edad.</p>	<p>reforzados de manera significativa en la realización de prácticas en el laboratorio donde los alumnos participan en forma activa con el aprendizaje previamente adquirido. Al final del curso y con los productos obtenidos individualmente, se obtiene la evaluación de cada participante.</p>

Cuadro 2. Fortalezas y debilidades: de Educación para la Salud

	FORTALEZAS	DEBILIDADES	PROPUESTAS
Contenidos	El programa de estudios de la asignatura Educación para la Salud es completo y adecuado en cada una de las unidades que lo conforman	En la educación predomina el conocimiento teórico. En los trabajos prácticos predomina el carácter ilustrativo, más que la Experimentación. No hay cursos suficientes de estrategias de aprendizaje para los alumnos	Participación del profesor con sus alumnos en el uso de los Laboratorios Avanzados Ciencias experimentales. Crear cursos en métodos de aprendizaje fomentando el hábito de la investigación
Metodología	Si se cumple cabalmente con los objetivos del Programa, la metodología es correcta.	Hace falta la inclusión en la participación generalizada de los LACE y el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Incluir en el desarrollo del Programa de estudios las nuevas tecnologías de la información insistiendo en el uso de los LACE Se propone que el alumno seleccione información para no sólo observar sino elaborar videos, reportes, o presentaciones PowerPoint sobre la aplicación o utilidad de los temas estudiados en las diferentes unidades del programa de estudios..
Disponibilidad	Docentes comprometidos, en la educación. La educación sigue siendo	Bajo presupuesto en el rubro de la educación, bajos salarios, falta de políticas	En la Reforma Educativa se deberá plantear la necesidad de que el Estado

	la posibilidad de un mejor futuro para todos.	educativas	se comprometa a mejorar las condiciones en la educación apoyando nuevos planes educativos a nivel nacional destinando mayor presupuesto en todos los niveles educativos
Demanda educativa	Se ha incrementado la demanda educativa en México y cada día son más los alumnos que acuden a las aulas con el fin de prepararse ante los retos de la vida cotidiana.	Reducido espacio en las instalaciones educativas lo que ha incrementado el rezago educativo	Incrementar el número de instalaciones educativas en todos los niveles de la educación. Un país con mejor educación, es un país con mejores condiciones de vida.
Enfoque	Se pone de manifiesto la importancia y la necesidad de que los alumnos conozcan los principales riesgos para la salud de manera especial en su sexualidad	Poca, nula o incorrecta información sobre temas de Sexualidad y Reproducción	Con el apoyo del profesor, se deberá continuar con el compromiso general en la necesidad de propiciar la investigación y búsqueda de la información y el trabajo en equipo por parte de los alumnos. Promoción en los hábitos de estudio y participación en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Temas Selectos de Morfología y Fisiología

Cuadro 1. Programa vigente.

UNIDADES	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	ENFOQUE	METODOLOGÍA
1ª. Introducción al estudio de la Morfología y la Fisiología. 14 horas	Concepto y estructura científica de Morfología y Fisiología. Uso del lenguaje científico propio de estas disciplinas. La organización del cuerpo humano. Homeostasis.	Esta asignatura está dirigida a los estudiantes cuyos intereses están dirigidos al área de la Salud. En el nuevo plan de estudios de la ENP se introdujo ésta asignatura como una respuesta a las demandas de las diferentes instituciones de estudios en el área de la salud. Se trata de una asignatura que da continuidad al aprendizaje previo de la Educación para la Salud, proporcionándoles a los alumnos los conocimientos básicos de la Morfología y	Asignatura que se imparte en sexto año siendo optativa para el área de Ciencias biológicas y de la Salud. Esta inclusión en el Programa, da respuesta a las necesidades de los alumnos que han elegido continuar sus estudios en el campo de las Ciencias de la Salud.	Se deberá continuar con el compromiso general de todos los docentes en la necesidad de propiciar la investigación y búsqueda de la información y el trabajo en equipo por parte de los alumnos. Promoción en los hábitos de estudio y participación en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
2ª. Nutrición función vital. 20 horas	Funciones de los nutrimentos. Nutrición. Función que se integra con la participación de diversos sistemas.			

<p>3ª. Interacción del hombre con sus ambientes interno y externo. 36 horas</p> <p>4ª. Sexualidad y reproducción. 20 horas</p>	<p>Neurona, sinapsis, neurotransmisores, arco y acto reflejos, Eje de regulación neuroendocrino.</p> <p>La sexualidad como condición innata. La reproducción como proceso para perpetuar la especie.</p>	<p>Fisiología para estar preparados en el área de Ciencias Básicas en las diferentes carreras del área de la Salud.</p>		
--	--	---	--	--

Cuadro 2. Fortaleza y debilidades (áreas de oportunidad) de Temas Selectos de morfología y fisiología

	FORTALEZAS	DEBILIDADES	PROPUESTAS
Contenidos	El programa de estudios de la asignatura Temas Selectos de Morfología y Fisiología es completo y adecuado en cada una de las unidades que lo conforman	<p>En este rubro no se elaboran prácticas de laboratorio que puedan apoyar la parte teórica para facilitar la comprensión de los temas contenidos en el programa.</p> <p>El tiempo destinado para los temas es muy reducido puesto que sólo se cuenta con tres horas semanales que resultan insuficientes porque al ser una asignatura de carácter propedéutico se deben de abordar con más profundidad los contenidos del programa.</p>	Incrementar a cuatro horas semana/mes en la que se incluyan prácticas de laboratorio que permitan a los alumnos comprender con mayor facilidad los temas de esta asignatura. Para que el aprendizaje sea integral, además de la enseñanza teórica y práctica es necesario que el alumno investigue sobre la aplicación de los mismos en la vida cotidiana.
Enfoque	Se indaga sobre las nociones que tiene el alumnos acerca de cómo funciona el cuerpo humano reforzando aquellos conceptos que no son del todo comprensibles para ellos.		Apoyar el aprendizaje no sólo en prácticas o experiencias de cátedra sino emplear otras estrategias didácticas como videos, películas o simuladores, y sobre todo en la utilización de las nuevas Tecnologías

			de la Información y la Comunicación
Metodología	<p>Los alumnos desarrollarán las nociones relacionadas con los temas del programa a partir de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión grupal acerca de la estructura forma y funcionamiento del cuerpo humano. • Planteamiento de enfermedades recurrentes en la población estudiantil. • Medidas de prevención primaria • Sexualidad y reproducción 		<p>Se propone que el alumno seleccione información para elaborar videos, reportes, o presentaciones Powerpoint sobre la aplicación o utilidad de los temas estudiados en las diferentes unidades, como por ejemplo, la forma estructura y funcionamiento del sistema endócrino, la participación de las diferentes glándulas de secreción endógena y exógena relacionando la participación hormonal en el comportamiento de su vida diaria.</p> <p>Se olvida que para los temas incluidos en el programa de estudios puede ser de gran utilidad el uso de las Tic para introducir o reafirmar algún tema.</p>

REFERENCIAS

- Programa de las asignaturas de Educación para la Salud y Temas Selectos de Morfología de la ENP (1996)
- “Hacia las Sociedades el Conocimiento” UNESCO (2005). Recuperado el 22 de octubre de 2012 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
 - De la Garza, J. (2019) “Evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación superior en México. Avances, perspectivas y vinculación”. *Trasatlántica de Educación*. Recuperado el 22 de octubre de 2012 de <http://www.educacion.gob.es/externo/mx/es/transatlantica/Transatlantica08.pdf>
 - Martínez, R. Ruiz, R. Peñalosa E. (2010) “Espacio común de educación superior en México”. *Trasatlántica de Educación*. Recuperado el 22 de octubre de 2012 de <http://www.educacion.gob.es/externo/mx/es/transatlantica/Transatlantica08.pdf>
 - García, F. Portillo, J. Romo, J. (2004) *Nativos digitales y modelos de aprendizaje*. Universidad del país Vasco/ EuskalFerrikoUnibersitates (UPV/EHU)
 - “La Educación Encierra un Tesoro” Comisión Internacional Sobre la Educación para el siglo XXI. (compendio).
 - “La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo” Una propuesta de la ANIUES.
 - Conclusiones del Consejo de la Unión Europea sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación.