

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Preparatoria

Plantel núm. 2 Erasmo Castellanos Quinto

Colegio de Morfología, Fisiología y Salud

**Retos de la Escuela Nacional Preparatoria
en el ámbito de la educación mundial**

Participantes:

Hugo Fernández de Castro Peredo

María de Lourdes González Bengoa

Irma Loera Romo

Guadalupe Amancio Martínez Sánchez

Ana Luisa Sánchez Muñoz

México

Marzo, 2013

Retos de la Escuela Nacional Preparatoria en el ámbito de la educación mundial

Introducción

Los cinco autores de este ensayo, profesores del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud del plantel 2 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), se han reunido en sesiones varias de trabajo académico para analizar la propuesta de la UNESCO para educar al mundo con base en un razonamiento lógico del público mundial en general, acerca del conocimiento de las ciencias, la diversidad de lenguas y el fomento de los valores y, el resultado de su reflexión es este documento en el cual exponen su opinión y propuesta sobre la iniciativa de la UNESCO y su adaptación sistema educativo de México, concretamente en la ENP y la UNAM

El fomento a la educación hecho por la UNESCO, es un proyecto de cooperación entre los gobiernos para la adquisición de materiales y medios prácticos que permitan la divulgación mediante *internet*, las bases actuales de conocimiento, la diversidad de idiomas y la cultura en general.

En opinión del Colegio, la característica más notable de la propuesta de la UNESCO para unificar la educación de las nuevas generaciones se encuentra en su carencia de una imagen “humana vívida y presencial”, por lo que se hace hincapié en ese aspecto esencial e invaluable que debe tomarse en cuenta, así como los análisis que en su experiencia docente le capacitan para emitir una evaluación de peso ante esta iniciativa internacional, considerada por los autores de este ensayo carente de un sostén sólido y únicamente motivada por la urgencia de dicha dependencia educativa mundial, sin tomar en cuenta una base de valor imprescindible que es el profesorado.

Debe recordarse que la educación es esencialmente un fenómeno humano y que, al no haber coordinador en la enseñanza, acabarán por perderse un sinnúmero de valores de tipo social y cultural que más adelante serán comentados.

Las necesidades de equipos y materiales por las demandas económicas que implica y por factores múltiples en México, por ejemplo redes de comunicación de servicio de *internet*, aspectos de urbanidad y sociales, además de culturales y el uso de internet en regiones inhóspitas sugeridas por la UNESCO, son puntos de

vista controvertidos porque incorporar un proyecto internacional de estas características y magnitud pudiera ser difícil o imposible en México debido a la insuficiencia del presupuesto que el gobierno federal y los gobiernos estatales y municipales dedican al renglón educativo y porque el país requiere invertir en otras necesidades urgentes, por ejemplo salud, alimentación y nutrición, vivienda, riego en el área rural, comunicaciones, seguridad.

La educación, opinan los profesores autores de este ensayo, es un fenómeno interactivo entre profesor y alumno que se mejoraría substancialmente con los equipos e instrumentos virtuales, aunque desde luego sin que se pretenda que pudieran ser mecanismos autónomos para la educación.

El cuerpo docente en general requerirá un soporte bien planeado de programas así como de proyectos educativos para intentar la autonomía educativa, pero se sugiere que deba haber en todo momento una dirección académica-administrativa y pedagógica para propiciar que se obtengan los resultados planeados en tiempo y forma y dar calidad disciplinaria y cultural al estudiante.

Desarrollo

Ante la necesidad de expansión del conocimiento en una época llena de contrastes sociales, políticos y culturales, los profesores de la ENP autores de este documento expresan lo siguiente:

A la nación mexicana le ha hecho falta proporcionar a su población servicios básicos, en regiones del territorio nacional como Chiapas, Chihuahua, Guerrero, Oaxaca, Puebla y Veracruz, entre las más necesitadas.

En países en vías de desarrollo, como México, en ocasiones varias la educación es un lujo o una carencia, incluyendo cuánto más una implementación de equipos.

Además, México afronta también la diversidad cultural y la existencia de etnias diversas con problemas de lenguaje, porque hay grupos de población minoritarios que no hablan la lengua española sino sus propias lenguas.

Ante esa realidad, lo indicado es que el proceso educativo-escolar se lleve al cabo en las aulas y no a distancia y, con el uso de las técnicas virtuales como un instrumento y un medio, nunca como un fin.

Abiertos totalmente al conocimiento y a la posibilidad y necesidad del cambio, los profesores del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud del plantel 2 de la ENP, están de acuerdo en que la excelencia del conocimiento incluye una guía, un programa y una dirección académica y pedagógica para alcanzar una meta planeada previamente y un reconocimiento educativo no sólo en México, sino en el mundo entero.

Los esfuerzos conjuntos que el profesorado preparatorio hace durante su práctica profesional en las aulas y laboratorio los lleva a educar y formar jóvenes que logren incorporar a su acervo conocimientos básicos en ciencias, artes, humanidades y técnica, al tiempo que son guiados por el profesor para adquirir o modificar destrezas y afinar su dominio afectivo, incluyendo la formación y desarrollo de una conciencia de sus potencialidades.

Una educación sin presencia docente ni dirección, como sugiere la UNESCO, al parecer de los profesores autores de este ensayo y luego de analizar y reflexionar sobre el proyecto educativo que se propone sea implantado en la ENP,

se diagnostica como ajeno a la realidad mexicana y no adecuado para el mejoramiento del proceso enseñar-aprender, porque además carece de motivación y no prevé la supervisión de los procedimientos educativos ni del crecimiento y el desarrollo del estudiante.

La educación verdadera tiene efecto muy profundo en el individuo, pues le genera una resonancia en su vida y en su entorno, un resultado comprobable porque una y cien veces el profesor entregado a su tarea educativa ha visto que su estudiante, con lo que aprende en las aulas, el laboratorio y la biblioteca, modifica su ámbito familiar y, en general, con todo aquel con el que se desenvuelva y conviva.

El profesor de anatomía, fisiología y salud pública, sabedor de las limitaciones de su entorno escolar y disciplinario, evita imposiciones, trata de guiar y convencer a su discípulo y lleva al cabo su labor con convicciones ajustadas con base en compromisos programáticos, viéndose sus esfuerzos innovadores también en las revisiones constantes de ambos programas de estudio y transmite la dignidad y conciencia del humanismo de su profesión los propósitos educativos y formativos hacia las que podrían llamarse sociedades del conocimiento, que se ven constantemente transformadas por las características del realismo de la existencia, incluido el fenómeno virtual que es una realidad para el alumno desde pequeño, lo cual no excluye que requiera una retroalimentación en el aula y en el proceso enseñar-aprender, todo lo cual es, asimismo, una actividad que enriquece la experiencia docente que se da y aflora a cada paso durante la jornada laboral.

El hecho de que el estudiante tenga acceso a los conocimientos en línea, en ningún momento substituye la función del profesor, como lo expresa en algunos puntos de su documento la UNESCO al mencionar el empobrecimiento del conocimiento con profesores inexpertos, de conocimiento limitado y caduco.

No obstante, ante tal panorama es una ventaja que la ENP es una institución de calidad alta (que debe ser preservada y acrecentada por el esfuerzo y productividad creadora de su profesorado), al tiempo que el mentor comprometido

con la institución, su labor magisterial y la juventud sabe estar a la altura de las demandas del educando.

En relación con el alumnado, los profesores autores de este documento juzgan indispensable la presencia docente porque el mentor es la sal de la vida educativa, es el que motiva su interés, el afán de su ansiedad por conocimiento y el que le demuestra el resultado de sus expectativas de avances.

El profesor es el factor humano-educativo en el que recae esa virtuosa responsabilidad, él es el formador y forjador del joven bachiller en su concepción del mundo autónomo mediante su guía encausada a la consecución de los más altos fines de la existencia, la realización de sus proyectos, el encauzamiento de sus talentos, la liberación de sus conflictos y el manejo de sus emociones hasta conseguir superar el trance de desarrollo por el cual están pasando, cuando creen poderlo todo sin mayor esfuerzo.

Además, es parte del papel docente el permitirle suavemente al alumno su acercamiento *al olaje* del mar de conocimiento develado, pues sin duda alguna el estudiante debe estar conciente de que se requiere todo su esfuerzo y voluntad y que le falta mucho por saber, por lograr, por cumplir.

Tales circunstancias le son dichas por el mentor al alumno, de muchos modos, algunos profesores con disciplina, otros con consejos, otros con ejemplo personal o con base en las humanidades, la ciencia, la cultura o los usos y costumbres.

El bachiller de la ENP nunca debe estar solo y siempre ser un estudiante completo que comparta con sus profesores, condiscípulos, tutores y familia su afán de conocimientos, destrezas e intereses, así como sus problemas para el estudio, la investigación, el cuestionamiento perenne, la memoria a plazo largo y la renovación constante con base en su autodidactismo, porque el conocimiento no se transmite sino debe ser auto-construido.

Por eso los profesores que han elaborado este documento no están de acuerdo con la imagen de un estudiante solitario, lejos de la sociedad, metido en una iPhone, computadora, internet, teléfono móvil, televisión, videojuegos,

etcétera ni que el uso de estos equipos y aparatos sea calificado de educación de primera ¿según quien?

Sin duda el fundamento de tal idea es bueno, pero sólo como instrumento auxiliar y nunca como un medio único y menos como un fin, pues resulta empobrecedor y deshumanizante, al tiempo que aleja al estudiante de su esfuerzo por llegar a ser un día su verdadero yo y de su afán por alcanzar la autonomía y la autarquía.

El desarrollo técnico y tecnológico ha dejado boquiabierto al profesor preparatoriano; pero, a pesar del asombro por los desarrollos técnicos, eso no significa que sean la clave para resolver los problemas de la humanidad ni del proceso enseñar-aprender.

La instauración tácita de los equipos y aparatos tecnológicos, sin profesor, lleva a desarrollos desiguales entre los individuos dando lugar a la aparición de resultados diferentes en los supuestos educandos que los usan pues ¿quién regula sus niveles de competencias? ¿Cómo podría ser un beneficio social? ¿Por quién estaría avalado el conocimiento de ese individuo? ¿Cómo podría incorporarse a una propuesta cultural internacional en la cual funciona “El papelito habla”, es decir, su título universitario?

¿Cuál es el verdadero trasfondo de esta iniciativa? Espanta pensar que es el *consumismo* llevado a la zona más noble del ser humano: ¡su educación!

Si, por el contrario hay una buena intención en el proyecto de la UNESCO ¿dónde están las bases y los programas de que se hace guía el profesional de la educación para titularse como tal? ¿En donde están las oportunidades de titulación en línea? ¿Dónde la expedición de títulos? ¿Por parte de qué institución?

Y, aún habría que ver quién daría una oportunidad laboral a un individuo forjado en la soledad de una habitación, un café internet o un lugar inhóspito para el acto formador o educativo y qué tipo de capacidades habría desarrollado.

Si el profesor es sólo todo lo que ha imitado, aprendido y mamado, porque la educación y el acto o hecho de aprender y aprehender comienza con el amor de la

madre en la lactancia, pues lo cierto es que todo esto es mecánico, dependiente y no producto del esfuerzo propio y voluntad, por ejemplo:

No obstante, en la lactancia reside –y se estudia- no sólo el aspecto científico de la transmisión de defensas en el calostro y el establecimiento de la inmunidad pasiva, sino también lo que es la emanación vibratoria del corazón materno hacia el rostro de su pequeño hijo que percibe el aprecio por la vida y capta la felicidad de existir y tener compañía, además de que lo despierta hacia una verdadera convivencia.

Con características similares de nobleza y entrega al bienestar del otro, es como lleva el estandarte de la educación el profesorado preparatorio preparado, responsable, comprometido, afanoso y activo más allá de sus deberes puramente contractuales.

Si la educación se organizara exclusivamente bajo la idea de la UNESCO, deberán los gobiernos no sólo proporcionar los materiales, aparatos, equipos e instrumentos y todos los medios para su uso, sino previamente deberían prepararse los programas, las bases de datos, los propósitos y las titulaciones, todo lo cual en estos momentos aún es un proyecto vacío, por lo menos en México y en la ENP.

El valor que el profesor le inyecta al proceso enseñar-aprender es un conocimiento activo, reflexivo, pragmático y teórico, pero únicamente si se lleva al cabo en el aula, el laboratorio y la biblioteca bajo la supervisión docente, con el fin de motivar, orientar, encauzar, promover y propiciar el valor de la educación formativa y de la vida.

En cambio, el acto de aprender con medios virtuales favorece un conocimiento relativo a una base teórica específica que no enriquece el concepto y limita la creatividad, autonomía y expresión del estudiante, que en tales *actividades pasivas* permanece callado, con sus audífonos y la mirada fija.

Esto es, se inhibe la interacción del individuo, un hecho irrefutable que puede comprobarse fehacientemente al recordar que cuando se empezó a usar la calculadora en las escuelas, a la par hubo un comentario de un médico patólogo

forense: “Desde el advenimiento de la calculadora, la masa de substancia gris en los cadáveres ha disminuido”.

Tal vez esta pequeña observación parezca intrascendente; pero se requiere considerar todas las opiniones en las cuales pudiesen perjudicarse aspectos insospechados del ser humano, en lugar de promoverle bienestar.

Hoy en día es bien sabido que los audífonos bajan la agudeza auditiva porque el sonido es puesto por su poseedor a más de 100 decibeles, así como que las pantallas de ciertas computadoras disminuyen la capacidad visual.

En contraste, la evidencia empírica y la realidad escolar y formativa indica que el estudiante en la educación asistida aporta y recibe un sinnúmero de estímulos beneficiosos como entornos diarios impuestos por circunstancias, clima, recursos varios como modelos tridimensionales, procedimientos prácticos, expresión de lenguaje gesticular, lenguaje oral, lenguaje de postura, reconocer tonos de voz e intención y retroalimentación, de todo lo cual el profesor es el actor y guía modulador, orientador.

En el desarrollo virtual el estudiante experimenta un método, una modalidad, un sistema educativo que tiene ya establecida su justificación u objetivo; pero, jamás es personalizado pues todos sus principios y normas son ajenos al esfuerzo volitivo de profesor y alumno.

Al evaluar los dos sistemas, se observa que el aprehender es con base en respuestas correctas; sí, pero en la fase formativa integral hay muchas carencias en la educación virtual al emplearse como único recurso.

Y en el aspecto sumativo, el grado de competencia alcanzado en la enseñanza docente en el aula es que el alumno aprende y él mismo desempeña actividades y trabajos educativos, actos mediante los cuales también aprende a enseñar (los dos papeles simultáneamente en el mismo estudiante).

En el aspecto virtual sólo aprende y recibe instrucciones, dando como consecuencia un individuo falto de criterio, de experiencias activas y propias, de desarrollo escalonado y a un paso del automatismo *humanístico*, científico, técnico y psíquico.

Conclusión

La sola instauración de sistemas virtuales es un método *frío* en la sensación para el estudiante y *vacío* de valores humanos y de comunitarismo, conforme el criterio de los profesores del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud que han analizado –y reflexionado sobre- el documento de la UNESCO.

Otro sería el panorama y sería recomendable su aceptación y establecimiento si fuera de veras un instrumento humano que diera intención, dirección y propósitos y favoreciera la comprensión de los programas establecidos por la máxima casa de estudios, tanto la UNAM como la ENP.

Es el profesor el que promueve el empleo de las TIC y con ellas genera dinamismo en el concepto educativo y vigila el enriquecimiento del conocimiento.

Asimismo, es el mentor el que fomenta en el alumno la creación de redes y la investigación y aplica en el salón de clases y laboratorio modalidades de destrezas de grupo, instaura competencias, crea bases de información, plantea problemas e inquieta a su discípulo para que por sí mismo busque soluciones, además de la toma de decisiones, todo ello paradigmas vivientes para el alumno que debe participar activamente en la construcción y crecimiento del conocimiento.

En el aspecto de la evaluación, es indispensable el cuerpo docente responsable, activo y comprometido debido a su reconocida confiabilidad del conocimiento adquirido tan sólo con escuchar el tono de voz del estudiante al verter una respuesta.

También se reconoce la objetividad del conocimiento impartido al hablar del tema con los profesores que han forjado esa categoría docente tan alta y encomiables: el mentor percibe si su discípulo está ubicado en el tema o perdido.

Es en tal sentido cuando al estudiante mismo se le ve satisfecho con la auto-construcción del conocimiento al patentizar su autenticidad al comprenderlo, comprobarlo y saber que le servirá para su vida y lo usará en circunstancias reales.

En cambio, cuando sólo ha recibido instrucciones mediante los métodos virtuales ¿cómo podrá el estudiante estar seguro de su conocimiento?

El proyecto de la UNESCO en México es muy difícil de cumplirse ante las circunstancias económicas, políticas, fiscales, sociales, culturales y escolar-educativas por las que atraviesa el país.

No obstante, aunque difícil no es imposible de alcanzar dichas recomendaciones (desde luego, no todas aplicables a la realidad y necesidades mexicanas) de materiales virtuales a la población en México.

Por eso es que, tras de un análisis crítico y reflexión, los profesores del Colegio de Morfología Fisiología y Salud de la ENP, plantel 2, le sugieren a la Dirección General de la ENP apropiarse e instaurar sólo lo que se ajuste a los requerimientos de la educación y formación humanística-científica de la ENP, es decir, instrumentos auxiliares de una docencia regida por el interés humano y los factores ya comentados acerca de la importancia de la reciprocidad del proceso enseñar-aprender y de la labor del profesor como actor educativo y figura viva que auspicia en el alumno la auto-construcción y generación del conocimiento en el aula, el laboratorio y la biblioteca.

Los profesores autores de este ensayo que aquí termina, creen fervientemente que ante el reto y tendencias mundiales en el ambiente de las supuestas innovaciones educativas propuestas por la UNESCO, la ENP debe mantener su capital curricular y docente, lo cual no es un obstáculo para que acreciente sus equipos, aparatos, métodos, estrategias, instrumentos y acciones con el fin de continuar de manera activa y actualizada la superación y la renovación de la ciencia, la técnica, la tecnología, las humanidades, la investigación o heurística, la interpretación imaginativa o hermenéutica, la educación estética y artística y la educación física y deportiva, todo ellos con base en el conocimiento de la anatomía, la fisiología y la salud pública.

Referencias bibliográficas

- Díaz F y Hernández G. (2010). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**, 3º ed. p. 306-353, México, Mc Graw Hill.
- Lara (2003). **La evaluación formativa a través de internet**, p. 105-118, en Cebrián, M. **Enseñanza virtual para la innovación universitaria**, España, Narcea.
- Quesada, R. (2006). **Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea”**. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/547/5470992.pdf>. Consultado el 11 de junio de 2011.
- Vermunt, J. D. y Verloop, N. (1999). **Congruence and friction between learning and teaching. Learning and Instruction**, p. 257-280.
- Aprendizaje colaborativo, virtual, presencial y magistral
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-3992_Archivo_6.pdf
- Rodriguez, Arnoldo (1985). **Psicología social**, Brasil, Edit. Trillas.
- Salazar Velasco, José A. (2012). **Principios rectores de la educación**, México, Talleres Gráficos del Distrito Federal.