

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

PLANTEL 2 “ERASMO CASTELLANOS QUINTO”

COLEGIO DE MORFOLOGIA, FISIOLÓGIA Y SALUD

RETOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA EN EL CONTEXTO
DE LA EDUCACIÓN MUNDIAL

PARTICIPANTES

ROSA ELMIRA ROMERO GARCÍA

ANA LUISA SÁNCHEZ MUÑOZ

INDICE

INTRODUCCION.....3 - 5

DESARROLLO..... 6-10

CONCLUSIONES.....11-12

BIBLIOGRAFIA.....13

INTRODUCCION

El papel de la Escuela Nacional Preparatoria ante el reto de las declaraciones de la UNESCO al respecto de la libertad de expresión, reconocida por la Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas que fue aprobada desde 1946, que ha tomado más fuerza conforme ha ido transcurriendo el tiempo por el desarrollo social junto con la globalización, teniéndose que crear leyes sobre la libertad de información sin que se vean afectados la integridad de los países ,respetando la diversidad cultural como patrimonio humano, siendo un tema importante en cada una de las conmemoraciones anuales de la UNESCO; por lo que la Escuela Nacional Preparatoria no puede quedarse aséptica ante esta situación de la libertad de expresión siendo la base fundamental de la democracia de cualquier nación, ya que la UNAM es nuestra casa máxima de estudios, cuna del conocimiento en nuestro país, siendo la ciencia un bien común público que se comparte universalmente y nosotros piezas formativas en la relación alumno-profesor desde que existe como esencia el conocimiento, sin olvidar que existen múltiples avances de medios de comunicación en la sociedad con la tecnología, remontándonos desde el telegrama, teléfono y actualmente el internet , este último que nos permite aprovechar la difusión de expresión y de creatividad en diferentes lenguas, a distancias inimaginables y rapidez casi instantánea.

Esta época nos tocó vivir en que nuestros jóvenes tienen acceso a los beneficios de una revolución de información para su formación gracias a este ciberespacio, en comparación con lo que ocurría anteriormente con nosotros en que nos

tardábamos muchísimo tiempo para obtener información que en ocasiones era básica y elemental.

Ante esta revolución nosotros los profesores no podemos quedarnos fuera de la jugada, viendo la necesidad de una actualización diaria, reforzando conocimientos en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, aunado a nuestras experiencias pedagógicas lo cual es importante en el rol de profesor en la educación.

Sin tener duda que a pesar de los avances del desarrollo social y de la tecnología no podrá ser reemplazable, porque hay vivencias únicas que se llevan a cabo en un salón de clases además del calor humano que nos permite otro tipo de crecimiento necesario en nuestra sociedad para vivir en armonía, respeto y el trabajo en equipo.

Por lo anterior creemos que la tecnología como base de la información es solo un complemento como soporte efectivo para la enseñanza y aprendizaje, que nos facilita el camino al conocimiento, y que podemos comunicarnos y emitir nuestros conocimientos hasta otros continentes más alejados de la civilización.

Pero existen países en vías de desarrollo (como México) que no tienen la economía ni la infraestructura para utilizar el Internet como apoyo en la adquisición de conocimientos y que los deja desvalidos en relación a otras naciones.

Esto simplemente ocurre en áreas rurales y en zonas incluso urbanas de nuestro propio país. Por lo tanto no olvidemos que la educación requiere reformas, inclusión de renovación de programas, y abasto de equipos profesor -alumno para colaborar juntos en el fenómeno interactivo, en diferentes etapas desde que

vamos a preescolar en que tenemos los primeros contactos consientes de nuestros conocimientos que vamos adquiriendo con nuestros órganos de los sentidos y la presencia de una profesora de noble carácter y paciencia desbordante, que nos hace recordar en muchas ocasiones de vivencias de nuestra primera infancia como el saber cuándo un objeto es redondo y poderlo palpar e interpretarlo a nivel cerebral dándose el aprendizaje ,lo cual no puede ser por internet. Estos cambios que le toca vivir a las nuevas generaciones que ya nacen en épocas de conocimiento virtual y altas tecnologías en su entorno, es el profesor únicamente su guía en el uso de estos materiales didácticos y modulador de su crecimiento ahora semivirtual.

La UNESCO tiene como proyecto la cooperación de los diferentes gobiernos para la adquisición de materiales y métodos prácticos que permitan la divulgación del conocimiento por medio del internet pero creemos que se verá limitado por diferentes factores que enseguida analizaremos.

DESARROLLO

Todas las personas tienen derecho a expresar, crear y difundir sus obras en la lengua de su elección, por lo que existe libre circulación de información, permitiendo a las personas aprovechar la información para su desarrollo.

Existe el artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en donde se habla de la igualdad de acceso a la educación, la ciencia, tecnología, expresión artística y cultural. Lo cual fomentara la reflexión y el debate internacional e interdisciplinario, lo que es benéfico para todas las naciones, pero no debemos olvidar que existen grupos desfavorecidos y marginados o con alguna discapacidad.

En México aún tenemos alta demanda de educación nivel media superior que se quedan fuera de la oportunidad de aprender y prepararse debido a falta de instalaciones, no se diga de los grupos étnicos que viven alejados de la civilización y que no están integrados a la sociedad, en donde no existe luz ni ningún medio de comunicación, por lo que la única esperanza de conocimiento es un profesor rural, quien si tenemos suerte hablara un dialecto que le servirá para interactuar con sus pupilos, por lo que siempre será este vínculo profesor – alumno necesario y no puede desaparecer a pesar de todos los avances de la tecnología, que así como nuestro país existen muchos en otros continentes en la misma o aún más devastadora situación, creemos que el proyecto que plantea la UNESCO en base a la construcción de la paz, la erradicación de la pobreza, desarrollo y dialogo intercultural a través de la educación, las ciencias, la cultura,

la comunicación e información es bueno pero a largo plazo, no aplicable a todos los países, existe un artículo en donde se reporta que 2/3 de la población mundial no tienen acceso a Internet por diferentes circunstancias, de nuestros alumnos de la ENP no cuentan todos con Internet en domicilio, la ventaja es que en nuestros planteles existen salas de computo pero a veces son insuficientes y el gasto del servicio antivirus, software y mantenimiento que paga la UNAM tomemos en cuenta que el presupuesto gubernamental que se da a la casa máxima de estudios es limitado.

Por otro lado los alumnos que tienen este servicio en casa este generan también un gasto (que se solventa en cada casa, en cada plantel y que es un movimiento económico muy importante y digno de valorarse) y en algunos estados como Chiapas, Guerrero y Oaxaca el 70% ganan menos de dos salarios mínimos.

Y si nos vamos al continente Africano en donde se están haciendo actualmente los primeros ensayos como Uganda del Norte que tiene 20 años en guerra civil, con una pobreza extrema en donde existe deserción escolar y problemas de salud, con una gran población infantil huérfana obligados a servir en fuerzas militares, aunado a un problema de salud importante que es el SIDA por la grave desnutrición que padecen y el poco abasto de alimentos (nivel mundial de ayuda = cero).

Pero eso sí se les quiere dar educación y tienen que comprar sus gobiernos equipos. ¿Acaso no muestra esto una paradoja digna de analizarse? Es la

educación el fin a un 100% o es la economía y ciertos intereses ¿el fin de estos programas?

Por otra parte la diferencia de género en pleno siglo XXI en diferentes países en donde la mujer no tiene voz ni voto, y que desde pequeña se le asignan las labores del hogar y se le obstaculiza para su educación, como en los casos de las mujeres en el mundo árabe que padecen limitaciones que tal vez les pueda ayudar esta idea de la UNESCO sin mayor caso que instruir las en diversas situaciones que tienen, o en México en algunos grupos étnicos que hacen referencia que “para que estudian sus hijas pues van a encargarse del hogar”, este vestigio social aún lo vemos en plenas áreas urbanas en donde la educación ha obrado cambios milagrosos, que los pertenecientes a otras generaciones hemos visto como la inclusión de la mujer en las carreras que parecían pertenecer sólo a los varones incluso comentarios de los profesores de aquella época que nos decían a las mujeres que “porque estábamos ocupando un espacio ahí en las aulas cuando deberíamos estar en el hogar en las labores propias”, pero esta ideología ha logrado rebasar las limitantes de otras épocas y esto es la noble tarea de la UNAM y sus programas de expansión como lo sabemos los últimos programas dados a la educación a nivel bachillerato que se ofrecen en EU y en Canadá para que los chicos puedan terminar sus estudios en situaciones por haber tenido que migrar.

Estos proyectos que ahora abrazan la idea de alcanzar juntos con otras instancias mundiales el reto de la educación sin miras en limitaciones sociales, económicas o culturales, propiciando únicamente en forma ideal un progreso legítimamente

respetando la fuente de origen y dando el espacio a la innovación y creación del futuro de la humanidad es TIC lo que se necesite.

El siglo XXI se ha caracterizado por implementar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, por lo que es importante la preparación de los profesores de la ENP en estas nuevas estrategias, para que junto con sus experiencias pedagógicas y el rol de profesor incremente el nivel educativo, y ser capaz de resolver las dudas del alumnado.

Debemos tomar en cuenta otros factores culturales, sociales y psicológicos que afectan como el acceso a la electricidad, la existencia de la infraestructura de la tecnología, lenguaje, factores geográficos, la actividad y experiencia del profesor, habilidad del profesor al estructurar su aprendizaje tradicional a nuevas tecnologías pedagógicas., el desarrollo del profesor visto como un componente crucial. La presencia ideal de coordinadores de profesores que vayan en la vanguardia en la tecnología.

Pero en cuanto a lo que plantea la UNESCO de la educación sin la presencia física de un profesor, dista mucho de la realidad de lo que se requiere y necesita ya que el profesor expresa sus experiencias, sus vivencias, conocimientos, y transmite información a través del contacto visual, lenguaje corporal, y como ejemplo de vida pues el profesor que va a difundir conocimiento también transmite una calidez humana a nuestro alumnado, que se va a ver reflejada en su vida actual y en el futuro, a cuántos alumnos hemos visto llorar por los pasillos y acercarse a nosotros para confiarnos su tristeza o solicitarnos nuestro apoyo, y

¿cuántos de nosotros recordamos con cariño un profesor que dejó huella en nuestras vidas?, y que soñamos volverlo a encontrar y decirle que fue nuestro maestro e influyó positivamente en nuestra vida.

Además que el profesor facilita al alumnado a la integración de la TIC en forma efectiva y creativa.

Para lo cual es importante impulsar su actualización y capacitación online para estar en forma y mejorar la calidad de la educación, sobre todo en el profesorado no solo el que labora en las zonas urbanas sino también para el que se encuentra en lugares lejanos en donde implicaría la imposibilidad de estar actualizado, pero sugerimos que aún estos programas de regularización a distancia sean bien comandados desde una dirección general para que el progreso pueda ser monitoreado y avalado en cuanto a sus capacidades, miras y proyectos.

.Además de contar con una transformación de su salón tradicional en uno en donde brille la tecnología tanto para el profesor como para cada estudiante en el calor de su hogar, pues esto si sería una vigilancia estrecha y adecuada del desarrollo en una nación.

Se están haciendo proyectos en donde se han donado hasta 50 Laptop en lugares marginados para que los alumnos disfruten de este recurso. Solo hace falta que el mismo crecimiento en la cultura vaya haciendo que se desvanezcan o desaparezcan ciertos problemas sociales como el vandalismo problema que aún en nuestra misma escuela está presente.

CONCLUSIONES.

Los recientes avances de la tecnología en los medios de la comunicación tienen el potencial de revolucionar la calidad de la enseñanza y aprendizaje cuando se integran dentro de un salón, dentro de un plan de estudios, dentro del proyecto de una institución o de una nación.

El rol del profesor es importante aunque no parezca para la UNESCO, para el crecimiento formativo de nuestro alumno con la adquisición de los valores universales que permitirán hablar de su calidad humana.

Es importante que el profesor se integre a esta revolución de información y avance de la tecnología, permitiendo que de estos avances le permitan recibir inmemorable información de diferentes naciones del mundo.

La participación de la UNESCO, quien ha contribuido con las bibliotecas digitales como centros de aprendizaje debe flanquear problemas como luchar por los permisos para ciertas áreas en donde no siempre se permite el acceso por carecer de una clave, solicitando a los distintos gobiernos que sea fácil el acceder a toda la información, evitando existan áreas de información clasificada o de libros que únicamente puedes acceder si los compras, además de solucionar el problema de que existe muchísima literatura de diversas materias que aún no existe en línea ya sea porque no ha sido considerado su interés o porque no ha “pagado” el autor para subirlo a la red o porque simplemente le han bajado su información fuentes que se ignora su origen.

La libre circulación de ideas es base fundamental de una nación libre e independiente en base a su misma democracia, y es decisiva para el respeto definitivo de los derechos humanos.

Pero existe la necesidad de adaptar leyes que garanticen la libertad de información (leyes que sabemos les cuesta bastante implementar a nuestros integrantes del senado de la república mexicana) y que garanticen que no llegarán jaquers ante una fuente a sacar ideas propias del progreso de la humanidad de las bases de la educación en donde se desarrollan nuestros creativos estudiantes, y que correspondía a ellos registrar.

Es el papel del profesor de la ENP brindar apoyo y sugerencias al alumnado creativo así como advertirles que hay vandalismo también en estos niveles tan honrosos de desarrollo intelectual y virtual.

BIBLIOGRAFÍA

HERRERA, M.; REGNAULT, B.; LÓPEZ, M.; BARROT, B., y LASSITER, E. (2000): *Los maestros en Venezuela*:

Slavin, R., Madden, N. y Stevens, R. Cooperative learning models for the 3 R's. Educational Leadership. Vol. 47, No.4, pp.22-28, 1990.

Lara 2003.La evaluación formativa a través de Internet. Pp 105-118. En Cebrián,M Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria. España Narcea.

Quesada R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". Disponible en:<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/547/5470992.pdf>. Consultado el 11 de junio de 2011.

<http://www.rieoei.org/deloslectores/333GTE.pdf>