

**Colegio y plantel.** Colegio de morfología, fisiología y salud del Plantel 8 Miguel E. Schulz de la ENP. Turno matutino. Mayo de 2014.

**Profesores participantes.** Manuel de Jesús González Puente, Manuel Granados y Navarrete, Víctor Plata Pérez, Jorge Ponce Frausto y Francisco Serrano Muñoz.

## **Título. La literacidad en la Preparatoria**

### **Introducción**

Conforme lo define Cassany, el concepto de *literacidad* abarca todos los conocimientos y actitudes necesarios para el uso eficaz en una comunidad de los géneros escritos. En concreto, abarca el manejo del código y de los géneros escritos, el conocimiento de la función del discurso y de los roles que asumen el lector y el autor, los valores sociales asociados con las prácticas discursivas correspondientes, las formas de pensamiento que se han desarrollado con ellas, etc. Y sigue diciendo “Leer es mucho más estratégico que antes, porque requiere saber navegar entre tanta información para hallar lo que se busca y separar la basura de las perlas.” Por lo tanto la literacidad se convierte en el medio para lograr aprendizajes de temas transversales y no tan solo el dominio lingüístico

Es fundamental, por lo tanto, trabajar los lenguajes no solo como formas de expresión y comunicación, sino también como constituyentes de significados, conocimientos y valores. Así, se debe pensar cualquier asignatura como una de las responsables en el proceso educativo global de los estudiantes; se tiene que exponer a los jóvenes a la alteridad, a la diversidad y a la heterogeneidad, que constituyen caminos fértiles para su construcción identitaria. De esa forma, el establecimiento de grandes temas generadores puede auxiliar mucho en la definición tanto de los objetivos como de los contenidos a trabajarse en clase. De ahí que los temas transversales se desnuden como el hilo conductor para el

desarrollo de actividades que busquen el fomento de la criticidad del educando. La Criticidad remite a leer críticamente, comprender críticamente, adoptar un punto de vista crítico. Es un término muy corriente y habitual en los *curriculums*, aunque tiene un significado impreciso, variado. Podemos rastrear su uso y significado en varios autores.

- Escuela de Frankfurt. La criticidad pretende discutir la realidad para mejorarla.
- Freire P. Sugiere que la literacidad es una herramienta de empoderamiento del oprimido.
  - a. Lectura. Dentro de este ámbito hay dos concepciones. Una sugiere que leer críticamente es solo alcanzar un grado superior de comprensión: hacer inferencias, capturar los detalles, distinguir la opinión de los hechos. En una segunda concepción, leer críticamente requiere poder desarrollar una opinión personal de la lectura realizada.
  - b. Análisis Crítico del Discurso. Sugiere que todo texto tiene ideología, además de contenido, y que leer y comprender requiere detectar la ideología y el posicionamiento que adopta el autor del texto.

Gray 1960 (citado por Alderson 2000) distingue tres formas de lectura:

1. Leer las líneas. Comprensión literal.
2. Leer entre líneas. Comprensión inferencial.
3. Leer tras las líneas. Comprensión de la ideología, posicionamiento, punto de vista.

En la comprensión crítica:

- a. El conocimiento cultural es fundamental para la comprensión del texto.
- b. Cuando falta dicho conocimiento, el lector toma algunos elementos del texto y elabora la información que falta. Ni acierta siempre ni lo elaborado tiene el grado de precisión de la comprensión experta.

Dice Carlino, P. Leer y escribir son procesos intelectuales que se dan dentro de ciertas prácticas sociales: herramientas para aprender dependientes de modos culturales de hacer cosas con el lenguaje. Y es un despropósito que la universidad no se ocupe de ellos, porque los desaprovecha como estrategias de aprendizaje y

porque los desconoce como constitutivos de las comunidades académicas que han dado origen y sostienen la propia universidad.

Existen al menos dos motivos principales para que los profesores, de cualquier materia, se ocupen de cómo leen y escriben sus estudiantes. Un motivo es que los docentes no pueden despreocuparse de cómo aprenden sus alumnos. El otro, que los profesores no deberían dejar de enseñar una parte sustantiva de lo que hace a la existencia de las asignaturas impartidas: modos particulares de leer y escribir sus sistemas de conceptos. . .

Las actividades de lectura, escritura y evaluación, tienen por objeto un esfuerzo de explicitación y de guía hacia los modos de pensamiento y lenguaje esperados en las materias en que estas actividades se pusieron en práctica.

## **Desarrollo**

En la propuesta se orientará el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) al estudio y revisión de un tema transversal por mes (o un periodo menor o mayor, pero suficiente, dependiendo del grado de dificultad del contenido) durante el ciclo escolar, de la siguiente forma:

- 1º. El hombre como una unidad.
- 2º. La salud.
- 3º. El proceso salud-enfermedad.
- 4º. Prevención primaria.
- 5º. Nutrición.
- 6º. Pirámide alimenticia. (Plato del bien comer).
- 7º. Ejercicio.
- 8º. Sexualidad.
- 9º. Embarazo no planeado.
- 10º. Enfermedades de transmisión sexual.
- 11º. Adicciones
- 12º. Accidentes y violencia.
- 13º. El derecho a la salud.

Para el estudio de los temas se utilizará el trabajo individual y el colaborativo, el procedimiento investigativo con base en la lectura (individual y en grupo), la elaboración de escritos para presentarlos al grupo, retroalimentarlos y reescribirlos hasta obtener las versiones definitivas que servirán como medio para las evaluaciones parciales y finales de los estudiantes.

A continuación se presentan dos ejemplos de cómo es posible desarrollar algunos de los temas citados.

**1er. ejemplo.** En el programa de la asignatura de Educación para la salud en la cuarta y última unidad llamada La salud y el desarrollo social, se ubica un tema denominado El derecho a la salud, en donde se incluye el subtema Organización del sistema nacional de salud cuyos propósitos son:

- Que los alumnos integren los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores con el fin de aplicarlos en su entorno y de proyectarlos hacia ámbitos cada vez más amplios (nacional e internacional).
- Que integren los conocimientos de otras asignaturas, en particular de las ciencias sociales, para una mejor comprensión de los temas.

Como se explica en los propósitos de los temas, estos son inminentemente sociales y su comprensión y aprendizaje llevará a los estudiantes a desarrollar *per se* habilidades sociales ya que les brindará la oportunidad de saber y entender cómo funciona el Modelo Actual de Salud con el cual contamos los mexicanos, para utilizarlo en forma adecuada el estudiante, su familia y los habitantes de su entorno social. Si bien los temas se desarrollan en la cuarta y última unidad, es posible desarrollarlos en la primera unidad ya que no se requieren conocimientos previos de la anatomía y fisiología del cuerpo humano, ni ningún otro conocimiento que limite su comprensión.

Sus contenidos son muy específicos pues se trata de conocer los aspectos legales en relación con la salud, conocer cómo está integrado y cómo funciona el sistema nacional de salud.

Las habilidades para la vida que se busca fomentar son primordialmente las habilidades sociales por dos razones uno por que los temas son sociales y por la

técnica didáctica que se sugiere; el “Aprendizaje colaborativo”, estas habilidades son: la empatía, las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva o asertiva.

Se sugiere analizar casos de personas que presentan un problema de salud para que los estudiantes con los conocimientos adquiridos tomen decisiones y las canalicen adecuadamente a un hospital o institución de salud, también trabajarán habilidades cognitivas como: la toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico y pensamiento creativo. Es muy probable que se fortalezcan habilidades afectivas como el manejo de emociones y sentimientos ya que en los casos que se analizarán las personas presentan un problema de salud que al no ser atendidos en una institución adecuada, se propicia su complicación e incluso se pierda la vida.

Las habilidades antes mencionadas van a fortalecer valores muy importantes como son: el respeto, la solidaridad, la tolerancia que ayudará a una convivencia pacífica, un comportamiento positivo para las relaciones interpersonales, y una mayor posibilidad de comprender a los demás e inclusive fomentar lazos afectivos de amistad.

Al conocer los estudiantes que tienen derecho a la salud por el simple hecho de ser mexicanos, debe de fortalecerse su autoestima y su confianza en sí mismos creándoles una conciencia de sus derechos pero también de sus deberes como ciudadanos.

Finalmente al conocer y analizar el sistema nacional de salud lo llevará en automático a “evaluarlo” y saber que aciertos y debilidades tiene, que lo hacen perfectible y se despierte en ellos la creatividad de diseñarlo mejor y más justo para todos los mexicanos y sobre todo sin discriminaciones.

### **Objetivos del tema**

- 1- Conocer cómo está integrado el sistema nacional de salud.
- 2- Conocer cómo funciona.
- 3- Aplicar los conocimientos adquiridos para utilizar adecuadamente los servicios médicos de éste sistema.

## Técnica metodológica

Trabajo colaborativo en equipos de 6 integrantes.

En cada equipo el profesor asignará un tomador de tiempo, un secretario que realizará la compilación y resúmenes o productos de cada equipo y un tercero que evaluará las habilidades en el desarrollo de las actividades de cada integrante previa explicación de cada habilidad a evaluar por el profesor.

## Habilidades sociales que se fomentan

- Escucha activa o comunicación efectiva o asertiva,
- Relaciones interpersonales,
- Empatía,
- Toma de decisiones,
- Solución de problemas y conflictos,
- Pensamiento creativo,
- Pensamiento crítico, y
- Manejo de emociones.

## Carta descriptiva

<b>Duración</b>	<b>Subtema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Material</b>
15 minutos	Introducción	Presentación y desarrollo de la actividad	Computadora y cañón
10 minutos	¿Qué es la salud?	Analizar los diferentes conceptos de salud y elegir el más adecuado y entregarlo al conductor.	Texto de apoyo.
10 minutos	¿Qué es el derecho?	Analizar los diferentes conceptos, elegir el más adecuado y entregarlo a los conductores.	Texto de apoyo
15 minutos	Artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que traten acerca de la salud.	Investigar los principales artículos de la Constitución que hablen sobre el derecho a la salud, realizando un resumen de cada uno de	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

		ellos.	
10 minutos	¿Qué es la Ley General de Salud?	Analizar el concepto y resumirlo.	Texto de apoyo.
10 minutos	¿Qué es el Sistema Nacional de Salud?	Investigar y concluir la definición más adecuada	Texto de apoyo
15 minutos	¿Cómo está constituido el Sistema Nacional de Salud?	Investigar cómo está constituido y elaborar el organigrama.	Texto de apoyo
15 minutos	¿Qué funciones tiene cada una de las instituciones del Sistema Nacional de Salud?	Investigar las funciones primordiales de cada una de las instituciones e indicar a qué personas se atienden preferentemente y agregarlas al organigrama.	Texto de apoyo. Pliego de papel.
10 minutos	¿Cómo se clasifican los servicios de salud?	Investigar su clasificación y los servicios que otorgan.	Texto de apoyo. Papel.
10 minutos	¿Cómo se clasifican las instituciones de salud de acuerdo a los servicios que ofrecen?	Investigar dicha clasificación y explicar brevemente los servicios que ofrecen	Texto de apoyo. Papel.
10 minutos	¿Cuáles son los niveles de atención de salud?	Investigarlos y escribirlos en el papel	Texto de apoyo. Papel.
10 minutos	¿Cuáles son los subsectores del Sistema Nacional de Salud y qué instituciones lo constituyen?	Investigarlos y realizar un cuadro sinóptico.	Texto de apoyo. Papel.
10 minutos	¿A qué personas preferentemente atienden estos subsectores?	Investigar qué personas son derechohabientes de cada subsector y realizar un mapa conceptual.	Texto de apoyo. Papel.
15 minutos	¿Qué es el seguro popular, cómo funciona y qué personas tienen derecho a él?	Investigar vía internet qué es el seguro popular, cómo funciona y qué personas tiene derecho a utilizarlo	Internet Papel.
20 minutos	El derecho a la salud	Presentación al grupo en	Computadora

	y la organización y función del Sistema Nacional de Salud	power point por el profesor y evaluación de las respuestas de cada equipo.	Cañón Papel
15 minutos	¿Cómo utilizar adecuadamente las instituciones del Sistema Nacional de Salud?	Exposición por el profesor de 3 casos, análisis de los alumnos y propuestas de solución de atención médica en cada caso.	Casos escritos Papel

**2º. Ejemplo.** Teniendo claro el papel del docente como promotor principal del aprendizaje y con el fin de que los alumnos incorporen contenidos y recursos armónicos al proceso educativo, se ha creado la idea de acercar a los alumnos del quinto año del bachillerato del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud con la aplicación de una forma de participación eficiente, por ello se ha dado a la tarea de realizar una serie de experiencias vinculadas con la cultura con grupos de la asignatura de Educación para la Salud y con aquellos que participan en el proyecto de Museografía y Plastinación Biomédica.

Considerando como antecedente las experiencias de los alumnos con la lectura y sus resultados, se presenta un proyecto de trabajo basado en la lecto-escritura donde ellos mismos habrán de seleccionar sus tareas de lectura relacionadas con temas contenidos del programa.

Se inició con la búsqueda de información en los libros propuestos para su revisión, teniendo presente su compromiso con el trabajo, en el que la meta de comprensión de la lectura debiera ser un aprendizaje probado y significativo logrado mediante un pensamiento crítico de los contenidos y sus productos.

Partiendo del diálogo, la discusión, el intercambio y la retroalimentación orientados al planteamiento de propuestas de innovación y mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, que generaran responsabilidades compartidas y con mayor impacto en los procesos de formación de los estudiantes. Se realizó un conjunto de actividades que permitió integrar la participación grupal y se creó un buen nivel



de motivación asegurando su colaboración en los distintos momentos en que se debía trabajar, se establecieron condiciones de los elementos a conocer para que tuviera un buen desempeño en las actividades enfocadas con la literacidad.

Los grupos participantes se dividieron en dos niveles. El primero se integró con alumnos del quinto año de bachillerato de la asignatura de Educación para la Salud se utilizaron los propios contenidos del programa de estudio y mediante la lecto-escritura se presentaron productos de los trabajos que consistieron; en que después de la lectura hicieran una presentación ante el grupo tanto de forma oral como escrita y en la que debían demostrar comprensión, análisis y síntesis de los diferentes contenidos.

El segundo grupo se conformó con estudiantes participantes del proyecto de Museografía y Plastinación Biomédicas que igualmente participaron en el viaje de la expedición-colecta a la zona de Lacanjá Chiapas, quienes de manera voluntaria participan en los procesos de: aprendizaje, manejo de materiales biológicos, y técnicas de investigación y conservación de especímenes biológicos, en la búsqueda de cumplir con las funciones de la investigación científica y tecnológica, para relacionarla con los diversos aspectos del proceso enseñanza aprendizaje académico y cultural de la institución. Y dado que se visitarían diversas zonas arqueológicas, su tarea consistió en realizar un acercamiento al conocimiento de los diferentes sitios en sus aspectos históricos, culturales y religiosos.

Los resultados de la descripción, análisis y síntesis de las diferentes lecturas culminaron en una presentación grupal y con un documento pos escrito cuyo contenido debía demostrar los elementos marcados en el proyecto.

Dados los productos durante las diferentes sesiones se puede decir que los resultados fueron aceptables, acordes con lo planeado y con base en los diferentes productos obtenidos, de los que, como anexo, se presenta un ejemplo para su consideración.

## Conclusión

El presente trabajo es una muestra del esfuerzo que los profesores del Colegio de morfología, fisiología y salud ha invertido como ejemplo del dominio de información que tiene respecto al diseño curricular. No cabe duda que el proceso de modificación curricular conlleva una enorme serie de complejidades y una de éstas es la capacitación y actualización del docente en el campo de la pedagogía y no digamos en el ámbito del diseño curricular, pero esta situación propicia que con este tipo de trabajos colegiados en buena medida se pretenda y se consiga esa capacitación y actualización aunque en menor medida.

Se espera que los resultados que se obtengan con la aplicación continuada de los dos ejemplos enunciados en la propuesta, sirvan en primer lugar para su realimentación y para su mejoría, y en segundo lugar se buscaría de ser factible ampliar su aplicación.

## Bibliografía

1. Carlino, P. (2005a). La escritura en el nivel superior. En *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. México: FCE, pp. 21-65. [Versión PDF]
2. Carlino, P. (2005b). La lectura en el nivel superior. En *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. México: FCE, pp. 67-104. [Versión PDF].
3. Benítez, R. (2014). Proyecto de investigación para concurso de oposición en la ENP de la UNAM. México. Documento de trabajo.
4. Gómez, T.; González Ma de J.; De León, Ma. Del C; Sánchez, M.; Sarmiento, C.; Vargas, M. (2007). *Programa de Desarrollo de Habilidades Socioafectivas. Para Promover Comportamientos de Salud en el Estudiante de Bachillerato*. México: DGAPA. Universidad Nacional Autónoma de México.
5. Vargas, F. (2004). *Educación para la Salud*. México: Ed. Limusa.
6. Higashida, B. (2008). *Ciencias de la Salud*. México: Mc Graw Hill.

7. Salas, C. (2004). Educación para la Salud. México: Pearson.

#### Referencias

1. [www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmpsam.html](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmpsam.html)
2. [sitios.itesm.mx/va/die/tecnicasdidacticas/1.htm](http://sitios.itesm.mx/va/die/tecnicasdidacticas/1.htm)
- 3.

## Anexo. Producto (parcial) de un estudiante.

Casasola Méndez Francisco Antonio

### Resumen sobre el viaje a Chiapas

Para partir a lo que sería una nueva experiencia en nuestras vidas, se suscitó un inconveniente ya que el camión no llegó a la hora indicada (5:30) para salir a las 6:00 am de la preparatoria; mientras esperábamos el arribo del camión se bajaron las cajas que contenían comida, platos desechables, etc.

Llegó el camión a las 7:00 y aproximadamente salimos a las 7:30. La primera parada fue en un restaurante a 30 km antes de Puebla llamado "Que chula es Puebla" donde desayunamos (en mi caso, enchiladas de mole), volvimos al camión y continuó el trayecto. Nos detuvimos 2 veces más, una para comer y otra para comprar en un Oxxo (21:20), después de ahí fuimos directamente a nuestro destino (Selva Lacandona) al cual llegamos aproximadamente a las 2:30 del día Sábado 1 de Febrero. Se nos indicó cual era nuestra cabaña y posteriormente dormimos un rato para levantarnos a las 8:00 a tomar el desayuno.

Partimos a la zona arqueológica de Yaxchilán, el camino hacia allá fue a través del río Usumacinta (frontera México-Guatemala) en unas canoas con techos hechos de madera, en compañía de un guía que mostraba los distintos árboles que encontramos en el camino y para que se usaban o el significado que tienen para los mayas lacandones. Durante nuestra travesía corrimos con suerte y pudimos observar un cocodrilo que salió a tomar el sol un rato. Al llegar a la entrada de la zona arqueológica recogimos y probamos unas cuantas hojas de cilantro que se encontraba junto a la vereda por la que caminábamos. Yaxchilán significa "Piedras verdes" en maya, debido a sus muchas estructuras arquitectónicas, estelas y altares que posee.

Entramos a una estructura conocida como el "inframundo", lugar que conecta Yaxchilán con Bonampak, donde los mayas entraban para purificarse, darse valor y valentía, ya que es un lugar laberinto totalmente oscuro, las personas que salían eran respetadas, puras y valientes. En el inframundo encontramos murciélagos y arañas de distintos tamaños, formas y tonalidades. Recorrimos la zona arqueológica, vimos las estelas que fueron encontradas ahí, y nuevamente tuvimos demasiada suerte al encontrar y observar un mono araña (saltando de un árbol a otro), a un tucán (casi no se perciben en esa época), y un mono zaraguato (trepando un árbol). Subimos unas sin fin de escaleras hasta llegar a un reloj de sol que estaba puesto en el centro de la estructura arquitectónica que apreciamos al subir, el reloj de sol básicamente es una piedra alargada que marca la hora dependiendo de la posición en que se encuentre su sombra provocada por el sol.

Salimos de Yaxchilán y nos dirigimos a un restaurante cercano a la hora de la comida, antes de llegar pasamos por unos momentos a Guatemala a una tienda de recuerdos para comprar algo. Comimos, y nos dirigimos de vuelta a Lacanjá (lugar donde nos hospedamos).

A nuestra llegada las personas que nos hacían de comer nos tenían preparado una cena la cual estuvo deliciosa, se inició una evaluación de lo que había pasado durante el día y