



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



SEMINARIO DE ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA 2013- 2014

Propuesta de formación basada en técnicas didácticas centradas en el aprendizaje de los alumnos

DATOS GENERALES	
Nombre de los profesores autores	Plantel(es) Plantel 4 "Vidal Castañeda y Nájera"
Cortés Rosas María del Carmen	Colegio
Hersberger del Arenal Rebeca	Morfología, Fisiología y Salud
Olguín García María Guadalupe	Turno Matutino y Vespertino
Técnica didáctica	
Trabajo colaborativo	
Temática a tratar a partir de la propuesta	
Leer, escribir y comprender un texto médico "Cáncer de mama "	

Justificación:

Que los apliquen diversas estrategias para poder leer, escribir y comprender un texto médico, para que se vayan familiarizando con la terminología propia de la asignatura y al mismo tiempo enriquezcan su vocabulario propio de esta disciplina.

Técnica	Trabajo colaborativo
	Leer y escribir un texto médico "Cáncer de mama "

Formato para el diseño de la actividad

Nombre de la actividad:		Tiempo estimado para su desarrollo:
Aprendiendo a comprender un texto médico		Tres clases de 50 min y tiempo extra clase el necesario para cada alumno
Prerrequisitos para realizar la actividad	<i>Ser alumno de Temas Selectos de Morfología y Fisiología</i>	
Objetivo(s) de aprendizaje:	Que los alumnos puedan leer, comprender y expresar de forma escrita y oral un texto médico. Invitar al alumno a explorar y manipular la información en forma creativa, atractiva y colaborativa manteniendo el interés hacia la temática.	
Contenidos de la actividad:	Temas selectos de morfología y fisiología Cuarta unidad: Sexualidad y reproducción Tema 2. La reproducción como proceso para perpetuar la especie. Subtema: Cáncer de mama Contenidos declarativos: Relacionar la información del texto con los conocimientos previos. Identificar los datos, hechos, conceptos o principios claves del tema. Contenidos procedimentales: Procesar y organizar la información obtenida Comprender la información Analizar y explicar el tema Contenidos actitudinales: Favorecer el desarrollo de actitudes a través del trabajo colaborativo.	
Número de integrantes de cada equipo de trabajo:	Formar equipos heterogéneos al azar de 5 integrantes	
Recursos y materiales didácticos para el aprendizaje:	Aula con sillas y mesas móviles, para que los alumnos puedan trabajar en equipo Pizarrón, marcadores, cartulinas, hojas blancas tamaño carta y pluma. Tórtora, G., Principios de Anatomía y Fisiología. México, Panamericana, 2006, 11° edición, pág.1090-1091, 1102-1103. http://www.facmed.unam.mx/deptos/anatomia/computo/apfi/glandula.html	
Instrucciones para la actividad		

Primera tarea

Leer el texto

Realizar un listado de los conceptos y palabras que no entiendan y buscar su significado.

Clase uno (50 min.)

Formar equipos heterogéneos al azar

5 integrantes por equipo y asignar roles (10 min.)

Observador

Secretario

Controlador de tiempo

Motivador

reportero

Actividad uno (10 min)

En una hoja tamaño carta blanca los alumnos de cada equipo

Enlistarán los conceptos y palabras que no entendieron y discutirán su significado hasta que quede claro para todos los integrantes.

Cada equipo preguntará dudas al profesor

Entregarán la lista de conceptos con su significado y entregarán al profesor para evaluar la primera tarea.

Actividad 2 (30 min)

El profesor dará las bases para la elaboración de un resumen

Leerán el texto en equipo y elaborarán un resumen

Cada equipo entregará al profesor su resumen para su evaluación

Clase dos (50min)

Actividad uno (15min.)

El profesor entregará los resúmenes a cada equipo con las correcciones pertinentes.

Si es necesario los alumnos volverán a rectificar su resumen.

El profesor dará las bases para la elaboración de un mapa conceptual (10 min.)

En una cartulina los alumnos elaborarán un mapa conceptual (20 min)

Clase tres (50 min)

Los alumnos explicarán su mapa conceptual a todos sus compañeros

Preguntas y dudas para cada equipo al final de las exposiciones.

Producto(s)

Listado de conceptos y palabras que no entendieron los alumnos, con su significado adecuado.

Resumen de la lectura.

Orden de las ideas
Claridad y contenido.

Mapa conceptual.

Selección de las palabras claves que hagan referencia a los conceptos más significativos.
Agrupar, ordenar y distribuir en orden jerárquico los conceptos.
Utilizar palabras de enlace.

Evaluación

Lista de conceptos	10%
Resumen de la lectura	30%
Mapa conceptual	30%
Presentación	30%