



ANEXO 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN**



SEMINARIO DE ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA 2014- 2015

DATOS GENERALES	
Nombre de los profesores autores PROFESORES ASCENCIO AGUAYO ANA CALDERON ROSAS MARIA DE LA LUZ ZALDIVAR GOMEZ ALEJANDRO	Plantel(es) PLANTEL 6 “Antonio Caso”
	Colegio Colegio “Morfología, Fisiología y Salud”
	Turno: Matutino

Tema: Embarazo en la Adolescencia

Justificación

La falta de educación y orientación en materia de salud sexual y reproductiva, ha favorecido que el índice de embarazos en la adolescencia se convierta en un problema de salud pública, dejando a los jóvenes con bajas oportunidades para su desarrollo integral

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, cada año aproximadamente 16 millones de jóvenes entre 15 y 19 años de edad, dan a luz, correspondiente al 11% de los recién nacidos en el mundo.

En México el censo de 2010 reporto un total de 112.3 millones de habitantes, de las cuales 20.9 millones tienen de 15 a 24 años de edad.

El INEGI reporto que entre los años 2003 y 2012, ocurrieron 2.59 millones de nacimientos anuales, lo que implica que hubo 25.9 millones de nacimientos en todo el país.

En el año 2003 el INEGI contabilizo 403 mil 436 embarazos en mujeres de 15 a 19 años, así como 9 mil 933 embarazos en niñas de 10 a 14 años.

En el año 2011 la encuesta nacional de salud y nutrición (ENSANUT) mostro que de cada 1000 mujeres 37 son adolescentes.

Ante esta panorámica, confiamos que la educación en general y la educación sexual en particular, capacitaran a los adolescentes en el desarrollo de competencias que aplicaran para vivir una vida sexual plena. Sabiendo que los estudiantes con los que diariamente trabajamos, se encuentran en la adolescencia, etapa caracterizada por profundos cambios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, que los llevan a vivir la crisis de identidad, que deben superar, tomando decisiones sanas, sustentadas en una educación comprometida en cultivar el pensamiento crítico y autónomo, así como habilidades y valores, que les permitan desarrollar el potencial que poseen, para acceder a recursos y oportunidades en beneficio de su desarrollo integral.

Nombre de la actividad:	Tiempo estimado para su desarrollo:																		
Tema: embarazo en la adolescencia	4h para la asesoría del tema 6-10 h extra clase																		
Objetivo(s) de aprendizaje:	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que es el embarazo adolescente. • Identificar factores de riesgo que lo exponen a un embarazo adolescente <table border="1" data-bbox="532 737 1430 1499"> <thead> <tr> <th data-bbox="532 737 846 783">Psicoemocionales</th> <th data-bbox="846 737 1122 783">Sociales</th> <th data-bbox="1122 737 1430 783">Cognitivos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="532 783 846 951">• Fantasía de invulnerabilidad</td> <td data-bbox="846 783 1122 951">• Mala comunicación familiar</td> <td data-bbox="1122 783 1430 951">• baja o nula comprensión de consecuencias de las propias acciones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 951 846 1077">• Necesidad de pertenencia reconocimiento y amor</td> <td data-bbox="846 951 1122 1077">• Reto a la autoridad de los adultos</td> <td data-bbox="1122 951 1430 1077">• uso incorrecto métodos anticonceptivos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1077 846 1203">• baja tolerancia a la frustración</td> <td data-bbox="846 1077 1122 1203">• falta de comprensión</td> <td data-bbox="1122 1077 1430 1203">• ausencia de proyecto de vida, mala organización del tiempo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1203 846 1329">• mal manejo de estrés y emociones negativas</td> <td data-bbox="846 1203 1122 1329">• ausencia de habilidades para rechazar o negociar</td> <td data-bbox="1122 1203 1430 1329">• poca motivación al estudio y bajo rendimiento escolar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1329 846 1499">• Baja autoestima</td> <td data-bbox="846 1329 1122 1499">• Violencia familiar y comunitaria</td> <td data-bbox="1122 1329 1430 1499">• Influencia o presión de los medios de comunicación, pareja y pares</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las consecuencias biológicas, psicológicas y socioeconómicas de un embarazo no deseado • Aplicar las medidas de prevención primaria para evitar un embarazo no deseado 	Psicoemocionales	Sociales	Cognitivos	• Fantasía de invulnerabilidad	• Mala comunicación familiar	• baja o nula comprensión de consecuencias de las propias acciones	• Necesidad de pertenencia reconocimiento y amor	• Reto a la autoridad de los adultos	• uso incorrecto métodos anticonceptivos	• baja tolerancia a la frustración	• falta de comprensión	• ausencia de proyecto de vida, mala organización del tiempo	• mal manejo de estrés y emociones negativas	• ausencia de habilidades para rechazar o negociar	• poca motivación al estudio y bajo rendimiento escolar	• Baja autoestima	• Violencia familiar y comunitaria	• Influencia o presión de los medios de comunicación, pareja y pares
Psicoemocionales	Sociales	Cognitivos																	
• Fantasía de invulnerabilidad	• Mala comunicación familiar	• baja o nula comprensión de consecuencias de las propias acciones																	
• Necesidad de pertenencia reconocimiento y amor	• Reto a la autoridad de los adultos	• uso incorrecto métodos anticonceptivos																	
• baja tolerancia a la frustración	• falta de comprensión	• ausencia de proyecto de vida, mala organización del tiempo																	
• mal manejo de estrés y emociones negativas	• ausencia de habilidades para rechazar o negociar	• poca motivación al estudio y bajo rendimiento escolar																	
• Baja autoestima	• Violencia familiar y comunitaria	• Influencia o presión de los medios de comunicación, pareja y pares																	

Contenidos:	Asignatura. Educación para la salud Tercera unidad: La salud en los diferentes grupos de edad Tema 3 : Sexualidad en el adolescente Subtema c) Embarazo en la adolescencia		
	Número de integrantes de cada equipo de trabajo:	Equipos de trabajo : 4 a 6 estudiantes	

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Conceptos básicos <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de embarazo adolescente • conductas de riesgo • consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo adolescente • medidas de prevención primaria para evitar el embarazo adolescente 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para la búsqueda de información • Capacidad para analizar, explicar y sintetizar dicha información • Utilizar el lenguaje oral, escrito, pictográfico y corporal para examinar, aprender y comunicar. • Elaboración de mapa mental o conceptual de este tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y colaboración para la realización de las tareas. • Respeto a las opiniones de los compañeros • Comunicación asertiva y capacidad de negociación • Promoción de la equidad de género

<p>Recursos y materiales didácticos para el aprendizaje:</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Mc Cary. (2010) Sexualidad humana. México: Manual moderno.</p> <p>Gotwald, W. Holtz, G. (2012) Sexualidad la experiencia humana. México: Manual moderno</p> <p>Pick, S. Givaudan, M.(2010) Antología de la sexualidad. México: CONAPO</p> <p>Pick, S. Givaudan, M. (2006) Violencia. México: Idéamebd</p> <p>Electrónicas:</p> <p>Embarazo adolescente, riesgos a la salud. www.promajoven.sep.gob.mx/archivos/.../Embarazo_Adolescente.pdf</p> <p>Embarazo adolescente www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-38-13.pdf</p> <p>Embarazos en la adolescencia a la alza www.cinu.mx/minisitio/juventud_2013/Juventud_INEGI.pdf</p> <p>Violencia en el noviazgo causa embarazos. http://www.oaxaca.gob.mx/?p=46878</p>
---	--

Evaluación diagnóstica

Prerrequisitos

1. Capacidad de búsqueda de información en la bibliografía básica, complementaria y fuentes digitales
2. Comprensión de lectura
3. Responsabilidad y colaboración para trabajo en equipo colaborativo.

Técnica informal:

- Exploración del tema a través de preguntas realizadas durante el trabajo en equipo
- Observación de la dinámica y tareas realizadas por los estudiantes durante el trabajo de equipo

Técnica semiformal:

- Revisión del resumen del tema “Embarazo adolescente” hecho a propio puño y letra, extensión de 6 páginas, habiendo consultado una fuente bibliográfica y una electrónica.

Evaluación formativa

Primera asesoría (sesión de 2 horas)

- Reunirse con su equipos de trabajo
- Cada estudiante comenta las fuentes que exploró, e intercambiara dicha información con los integrantes de su equipo. Se debe debatir la credibilidad de las fuentes consultadas
- Los estudiantes obtiene las ideas principales y conceptos básicos del tema.
- Elabora una lista de conceptos e ideas principales que se requieren analizar con profundidad, para hacer la exposición del tema.
- Ordenar las ideas para la exposición.
- Elaborar un plan de trabajo para alcanzar los objetivos planteados.
- Solución parcial (entregar en la siguiente sesión de asesoría un mapa mental o conceptual y la presentación electrónica)

Segunda asesoría (sesión de 2 horas)

- Revisión del mapa mental o conceptual y la presentación electrónica.
- Reevaluación del plan de trabajo, para identificar conceptos que no han sido tratados con profundidad.

Modificar en su caso conceptos o ideas principales

Evaluación Sumativa

- Exposición del tema en plenaria
- Presentación electrónica en power point con 20 diapositivas como máximo, con imágenes alusivas al tema, se permiten 30 palabras por diapositiva para expresar la idea principal o conceptos básicos
- Mapa mental o conceptual del tema, impreso en tamaño carta, que se entregará a cada estudiante del grupo, al inicio de la exposición.

Crterios a calificar	Aplicación 20%	Demostración 15%	Comprensión 10%	Percepción 5%	%
Indaga en la bibliografía básica y complementaria	vincula la información en forma clara y completa	Explica y aclara la mayoría de los conceptos básicos	Muestra entendimiento de algunos conceptos básicos	Es consciente del trabajo que debe realizar	20
Exposición del tema	El equipo explico claramente el tema en profundidad y lo presento convincentemente	El equipo explico el tema con profundidad y lo presento con facilidad	El equipo explico los puntos principales del tema	El equipo explico algunos puntos del tema	20
Lenguaje	El uso del lenguaje oral, escrito, pictográfico y corporal mantuvo el interés de la audiencia	El uso del lenguaje oral, escrito, pictográfico y corporal por lo general motivó a la audiencia	El uso del lenguaje oral, escrito, pictográfico y corporal algunas veces motivó a la audiencia	El equipo no motivo a la audiencia	20
Uso de las TIC	Usa con éxito enlaces sugeridos para encontrar información	Puede usar enlaces sugeridos para encontrar	Usa ocasionalmente los enlaces sugeridos para encontrar	No usa los enlaces sugeridos para encontrar	20

		información	información	información	
Redacción y organización del mapa conceptual o mental	No hay errores gramaticales, la información á muy bien organizada	Casi no hay errores gramaticales, la información está organizada	Varios errores gramaticales, la información mal redactada	Muchos errores gramaticales, información mal redactada	20
suma					100

En plenaria, finalizar la exposición se realiza la auto evaluación y coevaluación con el propósito de escuchar los aspectos positivos, interesantes y negativos, así como las sugerencias constructivas que permitan mejorar en futuras exposiciones,

Conclusiones

En virtud de los estudiantes se enfrentan a un mundo laboral más competitivo los profesores debemos habilitar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación considerando a los estudiantes como un sujetos activos, capaces de autorregularse en la apropiación de conocimientos, habilidades y valores, no solo de manera individual sino dispuestos a colaborar en equipo para enfrentar con éxito los retos de el mundo escolar y laboral.

Animar a los estudiantes a aprovechar los retos y todo tipo de tareas escolares como oportunidades de aprendizaje y sobre todo que aun de los errores tenemos la ventaja de aprender, aprovechando las sugerencias constructivas que aportan los compañeros en la coevaluación.