

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 3 JUSTO SIERRA

COLEGIO: MORFOLOGÍA, FISIOLOGÍA Y SALUD

PROFAS: LAURA LETICIA VACA LOPEZ

SONIA ARELLY FIGUEROA RÍOS

SEMINARIO DE ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA

PRODUCTO 4: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**UNIDAD III, TEMA 2 SALUD DEL ADOLESCENTE: NUTRICIÓN. PAPEL DE LOS
NUTRIMENTOS EN LA DIETA**

JUSTIFICACIÓN

Vivimos en un mundo acelerado y los cambios en el ámbito educativo no son la excepción, entre los cambios positivos podemos mencionar una mayor aceptación de la evaluación por parte de los docentes, directores, estudiantes, familias, como una tarea que forma parte de la vida de las escuelas. También ha habido avances en la capacidad de la evaluación para crear nuevas pruebas estandarizadas que ofrezcan información precisa sobre el logro del alumno.

También hay consecuencias indeseables, aunque los programas internacionales de evaluación reúnen aceptables estándares de calidad técnica, el costo de haber logrado esa alta calidad de la evaluación a gran escala ha sido enorme, no sólo en dinero invertido, sino también en oportunidades perdidas, ya que los resultados de las pruebas nacionales estandarizadas parecen tener escasa incidencia en la mejora de la educación básica.

Nuestro sistema educativo afronta un fuerte problema de fracaso escolar, más acentuado en los niveles de secundaria y bachillerato que hunde sus raíces en buena medida en un enfoque erróneo del proceso evaluador, que frecuentemente se realiza siguiendo unas tradiciones y cánones que están al margen de los planteamientos educativos contemporáneos.

Como bien señala Buckman: **"Algunos profesores construyen pruebas que son tan vacías que no evalúan nada"**.

La evaluación de los aprendizajes es una actividad relevante dentro del espacio educativo, entendida como un proceso utilizado por maestros y alumnos durante la instrucción, que ofrece retroalimentación para ajustar la forma en que se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje, con el propósito de mejorar el logro de los objetivos de enseñanza que se quiere alcanzar.

Debemos recordar que **la evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, cómo el qué y cómo se aprende.**

Es probable que muchos profesores no tengamos formación para la docencia, que carezcamos de tiempo o de medios suficientes para cambiar nuestras concepciones y desechar o reemplazar sus viejos hábitos, métodos y procedimientos de evaluación, pero si se quiere cambiar la manera de aprender, hay

que cambiar la manera de enseñar, y un elemento clave de la forma en que un profesor enseña es su sistema de evaluación.

La mayor parte de los profesores no promueve en el aula una enseñanza para la comprensión en la que los contenidos sean vistos como una forma de entender el mundo, sino que generalmente éstos son abordados como hechos aislados, clasificaciones, definiciones y convenciones que el alumno adquiere y después no sabe cómo utilizar. Los alumnos se limitan a memorizar tales datos hasta el momento del examen y luego los olvida.

Un punto central para el cambio es eliminar un conjunto de concepciones y prácticas que conforman la herencia de la evaluación, las cuales representan un legado fuertemente arraigado en buena parte de nuestras escuelas que obstruyen la mejora de la evaluación.

Implica formularse permanentemente preguntas: cómo están aprendiendo los estudiantes, cuáles son sus progresos, cuáles son los indicios de esos avances, qué dificultades están confrontando y cuáles son sus causas. Sólo así se podrán introducir correcciones, planificar y realizar en conjunto acciones alternativas de ayuda y orientación y aprendizaje.

El objeto de evaluación, puede ser muy variado, dependiendo del propósito con que se evalúa.

Evaluar los aprendizajes construidos por los alumnos consiste en conocer y analizar hasta qué punto ellos han desarrollado, modificado y/o aprendido determinadas competencias como consecuencia de las experiencias educativas vividas.

El cambio en evaluación se trata de que el profesorado esté dispuesto a hacer una apuesta seria por un cambio en sus concepciones y prácticas, lo cual exige al menos tres condiciones:

1) Tener conocimiento, es decir, tener acceso a nuevos contenidos (teorías, conceptos, modelos, metodologías) que le permitan mejorar su evaluación.

2) Querer cambiar. Este elemento es esencial porque apela a la dimensión afectiva del individuo (sentimientos, motivaciones, disposiciones). Si un docente tiene conocimiento pero no se compromete con el cambio ("sé cómo hacerlo, pero no quiero hacerlo") poco se puede esperar.

3) Poder cambiar. De poco vale tener conocimiento (formación) y estar comprometido con el cambio (buena disposición), si en el centro de trabajo no existen condiciones reales para que el profesorado pueda poner en práctica los nuevos aportes aprendidos y que eso constituya que el alumno tenga la motivación y para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

La evaluación se identifica como un proceso caracterizado por:

- ❖ Recoger información (a través de instrumentos escritos o no).
- ❖ Analizar esa información y emitir un juicio sobre ella.
- ❖ Tomar decisiones relacionadas con finalidades de carácter social (orientadas a certificar el nivel de conocimientos al finalizar una etapa de aprendizaje - **Evaluación sumativa**) y de carácter pedagógico (orientada a identificar los cambios que hay que introducir en el proceso enseñanza para ayudar a los alumnos en su propio proceso de construcción del conocimiento - **Evaluación Formativa**).

La finalidad de la evaluación es la regulación de la enseñanza y el aprendizaje, tanto de las dificultades y errores del alumnado, como del proceso de enseñanza.

- ★ La **evaluación diagnóstica** tiene como objetivo analizar la situación de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza - aprendizaje, para tomar conciencia alumno y profesor de los puntos de partida, y adaptar dicho proceso a las necesidades detectadas.
- ★ La **evaluación durante el proceso de aprendizaje** ayuda a los alumnos a superar obstáculos en espacios de tiempo cercanos al momento en que se detectan.
- ★ La **evaluación final** ayuda a los alumnos a reconocer qué han aprendido y a tomar conciencia de las diferencias entre el punto de partida y el final.

El procedimiento que el profesor podría seguir para evaluar podría cumplir las siguientes funciones:

- Definir e identificar las competencias a desarrollar.
- Definir los indicadores de evaluación de las competencias.
- Decidir sobre los procedimientos de evaluación que va a seguir, en los cuales se le otorgue responsabilidades a los alumnos para que sean ellos quienes

revisen su trabajo, comprendan por qué se han equivocado y propongan acciones para corregir y mejorar.

- Dar importancia al trabajo en equipo y propiciar formas de participación de los estudiantes en el proceso de evaluación y autoevaluación.
- Realizar la evaluación en las situaciones didácticas en desarrollo.
- Lograr la colaboración de los estudiantes, llevar registros de lo realizado e informar a los alumnos de sus progresos.
- Analizar la información recogida, reflexionar sobre los resultados alcanzados, las debilidades y fortalezas descubiertas y tomar decisiones pensando siempre en cómo conseguir que cada estudiante identifique y corrija los errores y aprenda a superar las dificultades que enfrenta.
- Tener encuentros y entrevistas con los estudiantes, para conversar y analizar con ellos sus logros y dificultades y acordar con ellos nuevas actividades y tareas de aprendizaje para trabajar sobre las fortalezas y debilidades de cada estudiante en función de sus necesidades.
- Reflexionar sobre su actuación en el proceso de aprendizaje y de la evaluación.
- Evaluar periódicamente los proyectos definidos, con relación al grado de logro de los objetivos del proyecto, de la realización de las situaciones didácticas programadas y de las tareas cumplidas: qué funcionó y qué no con los alumnos, con el docente y con la institución.

En el alumno la evaluación puede cumplir las siguientes funciones:

- Tomar conciencia de su participación en el proceso de aprendizaje y de evaluación, reflexionar sobre su hacer, su participación, su disposición al trabajo y sus aportes.
- Hacer reflexiones, individuales y con los compañeros sobre lo aprendido y sobre el proceso realizado para aprender.
- Valorar sus aprendizajes y participar activamente en la revisión y análisis de los resultados del aprendizaje así como en las acciones a realizar para superar las dificultades y corregirlas.
- Reflexionar sobre sus intereses, actitudes, disposición para aprender

Tipos de Instrumentos de Evaluación:

Lista de cotejo:

Es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala por ejemplo: sí-no, 1-0.

Escala de calificación:

Este instrumento de evaluación permite registrar el grado de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante.

Este tipo de instrumento de evaluación define las categorías, pero no describe el nivel de logro alcanzado para cada criterio.

Las escalas de calificación utilizan diferentes unidades de medición como: frecuencia, intensidad, calidad.

Tipos de Escalas: Escala numérica, Escala descriptiva, Matrices de valoración.

Escala numérica: Escala de calificación en la que se atribuyen valores numéricos al grado o nivel de calidad que cada estudiante evidencia en la ejecución de un criterio de evaluación dado.

Escala descriptiva: Esta escala permite utilizar descripciones para identificar cada uno de los puntos o categorías de la escala en relación con los criterios, por ejemplo: estudio de casos, análisis de lecturas, construcción de mapas mentales.

Matrices de valoración:

A este tipo de instrumento también se le conoce como rúbrica que se define como tabla de doble entrada que presenta los criterios que se van a evaluar en el eje vertical y, en el horizontal, la descripción de la calidad por aplicar en cada criterio.

Propuesta de Evaluación

UNIDAD III: TEMA 2 SALUD DEL ADOLESCENTE.- NUTRICIÓN. PAPEL DE LOS NUTRIMENTOS EN LA DIETA

Objetivos de Aprendizaje:

- Que los alumnos conozcan e identifiquen los diferentes tipos de nutrientes.
- Que los alumnos conozcan el plato del buen comer.
- Que los alumnos identifiquen los nutrientes en los alimentos que consumen cotidianamente.
- Que los alumnos valoren su estado de nutrición.
- Que los alumnos corrijan sus hábitos alimenticios.
- Que los alumnos desarrollen la habilidad de realizar trabajos colaborativos en la web.

Recursos:

Computadora con conexión a Internet

Procesador de texto Word.

Presentador electrónico Powerpoint.

<https://www.google.com/>

<https://www.mindmeister.com/>

<http://www.easel.ly/>

Nutrimed. Clinical Nutrition.(2012, septiembre 12) Tabla de los Principales Nutrientes sus Funciones y sus Fuentes.

<http://www.nutrimedperu.com/page0007.htm>

Plato del Buen comer:

<http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/periodico/30%20plato>

Tutorial easel.ly para elaborar infografías:

<https://www.youtube.com/watch?v=E1u7Eh2kuvo>

Cañón para exposición de alumnos como el profesor.

Libros de Texto del Programa Educación Para la Salud.

Manual de prácticas del Colegio de Morfología.

Báscula con estadímetro

Actividades: en 5 clases; 3 en aula y 2 en extraclases

- ❖ Aula 1.-Evaluación Diagnóstica: se realizará una evaluación a los alumnos acerca de los conocimientos que tienen sobre nutrición, nutriente, tipos de nutrientes, alimentación y se formarán equipos de 6 integrantes para realizar las actividades.
- ❖ Extraclase 1 .-De manera individual los alumnos investigan en el buscador de google o bien revisen y den lectura las páginas electrónicas sugeridas por el profesor , o también pueden realizar esta actividad por medio de la lectura en los libros de texto del programa en el capítulo de Nutrición: papel de los nutrimentos , normas de la alimentación y plato del buen comer.

Observar en qué alimentos de los que ellos consumen cotidianamente se encuentran los diferentes nutrimentos .

- ❖ Extraclase 2.- En equipos previamente formados harán trabajo colaborativo en la red haciendo comentarios y una síntesis de los nutrimentos , los alimentos que los contienen, así como las normas de la alimentación y el plato del buen comer. **(La síntesis puede realizarse en procesador de texto word en forma de mapa conceptual ,presentación powerpoint con 10 diapositivas, mapa en mindmeister o infografía en easelly)** .Deberán hacer captura de pantalla y/o presentación power point.
- ❖ Aula 2.-Realizar en el aula la práctica de laboratorio de Valoración de Estado Nutricio.
- ❖ Aula 3.-Los alumnos presentarán su trabajo final mapas de word y/o mindmeister, presentación en power point o infografía en clase explicando brevemente su contenido ante el grupo.

Evaluación a través de rúbrica:

- ❑ Síntesis del trabajo colaborativo de cada equipo: mapa conceptual en word, presentación power point, mapa en mindmeister o infografía en easelly que muestre los diferentes nutrientes, sus funciones y los alimentos que los

contienen. Muestre la normas de la alimentación y enfermedades que se presentan por una alimentación inadecuada.

- Reporte de la práctica de laboratorio Estado Nutricio de cada alumno.
- Cada equipo aportará su conclusión sobre el tema y la práctica realizada así como los cambios que necesitan hacer para tener una dieta correcta en base a las normas de la alimentación y el plato del buen comer.
- Cada equipo mencionara algunas enfermedades que pueden prevenirse con una alimentación adecuada .

CONCLUSIONES:

Con esta actividad de cinco clases lo que se pretende es que los alumnos participen de manera activa en la adquisición y construcción de los conocimientos básicos que deben tener de nutrición, nutrientes, tipos de nutrientes, funciones y fuentes de ingestión.

Detectar alguna falla en su alimentación y tener los elementos necesarios para corregirlos utilizando las normas de la alimentación, y el plato del buen comer.

También se pretende que modifiquen su alimentación y se conviertan en promotores de la salud influyendo en la alimentación familiar.

Esta actividad también contribuye a la participación e integración de los alumnos al trabajo colaborativo utilizando nuevas herramientas en la web.

Bibliografía:

Higashida, B. (2013) Ciencias de la Salud.(7a. ed.). México. Mc Graw Hill.

Higashida, B. (2008) . Educación para la Salud (3a. ed.). México. Mc Graw Hill.

ENP. Manual de Prácticas del Colegio Morfología..

Facultad de Medicina Unam,Departamento de Salud Pública. (2010, julio)

Periódico Mural: El Plato del Bien Comer.

<http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/periodico/30%20plato/>

Nutrimed. Clinical Nutrition.(2012, septiembre 12) Tabla de los Principales

Nutrientes sus Funciones y sus Fuentes.

<http://www.nutrimedperu.com/page0007.htm>

Tutorial easel.ly para elaborar infografías. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=E1u7Eh2kuv0>

