

Seminario de profesores 2015

Evaluación para la mejora del desempeño docente

Colegio de Morfofisiología y Salud

Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”

Profesores Participantes:

Guadalupe Amancio Martínez Sánchez

Ana Luisa Sánchez Muñoz

Carmen Yolanda Domínguez Reséndiz

## Índice

Introducción.....	3
Objetivo.....	4
Desarrollo.....	6
Conclusiones.....	11
Referencias Bibliográficas.....	12

## Introducción

Se plantea que la evaluación debe ser un proceso amplio, congruente, comprensivo e integral.

El docente cumple con idear, planear ejecutar y evaluar el plan de estudios, socializa sus experiencias y preocupaciones busca proyectos que hagan efectivo el aprendizaje.

En este ensayo se plantearán metodologías para una evaluación integral del docente tomando en cuenta el enfoque formativo, el abordaje científico, sin dejar atrás los aspectos sociales formativos en los alumnos.

Es importante definir y entender el proceso educativo. Cualquier sistema educativo está integrado por un conjunto de instituciones que van a desempeñar su función a

partir de un plan de desarrollo el cual será validado por el desempeño docente lo cual redundará en la conveniencia de seguir llevándolo a cabo, de ahí la importancia

de la evaluación del docente no como transmisor de conocimientos sino inmerso como un partícipe más en ese proceso.

Es evidente que las ideas orientadas a la educación son producto de la realidad histórica y económica, esta realidad condiciona el quehacer educativo.

Los fines totales de la educación tienen que ver con la formación de un individuo inmerso en una sociedad en la que deben prevalecer valores como civilidad y humanidad.

La autoobservación en la planeación y desarrollo docente genera una mejora en la calidad y contenidos que se brindan a los alumnos, se genera mayor seguridad y libertad en ellos.

La educación debe ser entonces más directa menos pasiva y debe proveer al docente de mayores acciones, un mejor pensamiento reflexivo y un aporte de mayores opiniones en cuanto a los temas a tratar, esto en un intercambio docente enriquecerá notablemente lo que se brinde, motive y estimule en los estudiantes,

esto es una nueva educación.

### Objetivo

En base al planteamiento de renovación y tomando en cuenta la planeación educativa, ideológica y a la ejecución misma que realiza año con año el docente, nos parece pertinente que un enriquecimiento no solo en la concepción intelectual, sino en los aspectos científicos, en la tarea de resolver problemas con una perspectiva más amplia el estudiante podría enriquecerse intelectualmente, socialmente, y en todos aspectos con la realización de clases inter-colegiadas que servirían indirectamente de evaluación docente pues el profesor de un área colaboraría en la construcción del conocimiento con el profesor de otra área. Se busca plasmar el enfoque formativo del docente más el enriquecimiento transversal del planteamiento del conocimiento.

El abordaje científico tendría una comprobación indirecta vista por otro ramo paralelo a este conocimiento y resultaría enriquecedor.

Surgiría una relación inter-colegiada, orgánica, práctica y de formación docente. Estos procesos son crecimiento activo, favorecen trabajo pedagógico y generan cambios en la práctica, o sea un impacto en muchos aspectos para profesor y alumnado.

También puede hacerse la invitación a un especialista que interactúe con alumnos, y profesores, se creará así una triangulación de informaciones.

Así como un acercamiento multidimensional de análisis, evaluación y ejercicio docente.

Además de esto la educación añade los contenidos significativos para el alumno y aún más: las competencias, como otros elementos válidos en la coyuntura histórica social. El conocimiento se traduce en aprender y saber hacer algo para enfrentar y resolver algo, por lo que el conocimiento confines de erudición pierde

sentido y se le reduce a una condición utilitaria, el conocimiento es válido, funcional, sólo si resuelve los problemas que interesan al mercado, la competitividad y la productividad.

Otra propuesta de evaluación docente es la aplicación de un examen diagnóstico a

los alumnos al inicio del ciclo escolar y dos exámenes a intervalos regulares en los cuales se plasme el desempeño de los alumnos, tomando ese resultado como un elemento de evaluación indirecta del desempeño docente, una especie de “examen

departamental”, que son muy comunes en la licenciatura, especialmente en la Facultad de Medicina de ciudad Universitaria o los Exámenes Modulares en la carrera de Medicina en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Lo único que hace falta acordar es si sería un examen de capacidades intelectivas,

actitudinales, procedimentales para ponernos de acuerdo pues la formación docente abarca todo esto y deseamos salir bien en las evaluaciones.

Es pertinente realizar estas medidas de evaluación no solo para reconocimiento del

esfuerzo y actividad docente sino también para dar movimiento al conocimiento y redondez a los alcances abarcando un conocimiento multidisciplinar en la intervención colegiada o de invitados programados durante el ciclo escolar, ya sea por el colegio o por los otros colegios, contando con la anuencia del director para uso de auditorios, y con la presencia en el estrado de los diferentes profesores de los distintos grupos que se presenten, además de haber preparado por parte de los

docentes algunas intervenciones en dicha ponencia.

Hablamos también de entrevistas, presentación de instrumentos educativos, de manera que las observaciones estén bien contextualizadas y pueda realizarse de ellas un cuestionario y obtener así resultados en base a esos recursos.

Un docente preparado, reflexivo, estratégico, conceptualizado ¿Cómo puede

evaluarse? Cuando el motivo de su evaluación es un joven que aún no decide que

carrera estudiará, y que tiene las hormonas altas y la era de la telefonía en su más alto apogeo. Resulta una proeza vencer obstáculos para captar la atención del joven

por ello sugerimos las actividades no menos interesantes que su labor en el aula, pero si más enriquecedoras las labores inter-colegiadas, los invitados especiales y los dos exámenes cognitivos. Con esto el desarrollo del estudiante será más versátil, y completo con resultados adecuados para resolver problemáticas y digno para su profesor.

## Desarrollo

La evaluación es un proceso y como tal requiere de diferentes etapas para lograr

un producto confiable, de tal manera que al llevarla a cabo mida lo que se pretende

medir: el desempeño docente.

Actualmente vivimos en un mundo globalizado con cambios vertiginosos y en el cual

se promueve la innovación en todos los campos, por lo que es importante

reconocernos como parte de este mundo tanto de manera individual como colectiva,

como individuos propositivos pero también como individuos de acciones, es decir, que el discurso se lleve a cabo en la práctica.

Es importante reconocer que la manera en que obtenemos y accedemos a la información es muy diferente a las formas de antaño, acciones que comparten los alumnos y más que capacidad para obtenerla se requiere una capacidad para comprenderla y aún más para incorporarla a nuestra práctica cotidiana, es decir,

que sea significativa esa información en la transformación de nuestra realidad. He ahí una intervención importantísima del docente, favorecer la comprensión del conocimiento adquirido pues para el estudiante es un conocimiento tan nuevo que carece de cuerpo crítico para evaluarlo, sin embargo el docente tiene la visión completa de ese sustrato que se le está administrando y puede hacerle crecer la concepción así como retroalimentarla con las aportaciones de otros especialistas en la materia o en otras materias.

A partir de esta concepción en la práctica educativa se desarrolla un marco

Discursivo que puede resumirse de esta manera: El sistema educativo, de acuerdo

a las directrices del mundo globalizado debe tener elementos que le permita formar sólo individuos con capacidades mínimas suficientes que le permitan integrarse al mercado de trabajo, mano de obra calificada, y que aparentemente le permitan adaptarse al mundo cambiante, lo cual obliga al sistema educativo a servirle y es aquí donde ocurre la división y se pierde conexión con la realidad por lo siguiente:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura, hablaba de

la educación basada en competencias en un documento conocido como el informe “Delors”, en el que se señalan los 4 puntos centrales en la educación central de los

individuos:

- a) aprender a conocer,
- b) aprender a hacer,
- c) aprender a convivir y
- d) aprender a ser.

Las condiciones históricas demandaban una educación confines económicos que dotara a su vez de las herramientas para que el individuo aprenda a vivir en armonía

consigo mismo, el entorno, la naturaleza y los otros individuos.

Por lo anterior la educación debe ofrecer los conocimientos necesarios para que una comunidad estudiantil aprenda a vivir vigilando la continuidad de la especie humana, la promoción de su alimentación, recreación, inteligencia, y desarrollo en armonía con el mantenimiento , protección y cuidado del planeta en el cual habita. Sin embargo en los hechos todo parece indicar que la educación se aleja de este propósito. Pero para esto son las autoevaluaciones, para que recapacitemos, reencausemos, reenfoquemos y retomemos los causas de la educación global enfocada en un entorno colectivo, que requiere individuos capaces, actores en su entorno, y con criterio ante problemáticas científicas, sociales o ambientales.

Para aprender a convivir con los demás el individuo debe integrar valores que le permitan entender y reconocer al otro, desafortunadamente las asignaturas que le permitirían lograr ese objetivo están siendo relegadas de los programas de estudio con el argumento de lo que lo imperativo en educación es saber hacer como lo dicta

el mercado. La educación integral debe orientarse a la formación de individuos que

reconozcan la colaboración social y el trabajo en equipo como requisito de intercambio social. El ser social debe integrarse a su entorno social, económico y político para considerarse como factor de cambio, la educación debe ser una respuesta y no un instrumento.

Se ha criticado a la educación tradicional en gran medida, debido a que se centra en los contenidos, se dice que en la actualidad carece de sentido y ya no es pertinente debido a que estamos en otro contexto social, pasando a la sociedad de la información y estamos frente al reto de construir y consolidar la sociedad del conocimiento, sin embargo para formar individuos competentes capaces de resolver

problemas cotidianos se requiere en primer lugar de poseer información pertinente,

¿cómo se obtiene esa información?, este es el punto, las competencias no están ni



deben estar dissociadas del conocimiento, no se trata de formar sólo alumnos, individuos orientados a repetir las soluciones que otros han hecho antes, sino a contribuir al desarrollo pleno de su personalidad, de su inteligencia, aprender a SER.

Se dice que la sociedad del conocimiento tiene como objetivo construir nuevas plataformas educativas que favorezcan la resolución de los problemas de la humanidad como la violencia, la corrupción, la baja calidad de vida, pero sin una formación humanística que la respalde va destinada al fracaso.

El enfoque de la socio-formación debe estar orientado a responder retos como la realización de proyectos formativos transversales, buscando que tanto los estudiantes como los directivos, los docentes y la familia, tengan un proyecto ETICO

de vida, cultiven un espíritu emprendedor y adquieran competencias, sin dejar de lado las humanidades, es decir, orientada a la resolución de problemas pero con conocimientos sólidos (contenidos) y con principios éticos, (humanidades).

Los alumnos interiorizan tanto el curriculum real como el curriculum oculto, reciben e interiorizan también las formas como nos conducimos ante ellos por lo que es muy relevante que llevemos a la práctica los valores de la justicia, la honestidad y la responsabilidad.

Con base en lo anterior la evaluación del desempeño docente es de suma importancia ya que implica el plasmar en nuestra práctica con los alumnos, la educación, los principios éticos y morales que nos impulsan a concluir los programas de estudio, la planeación de los mismos, así como del plan de cátedra.

Criterios de evaluación justos y pertinentes.

Actualización permanente del profesor con cursos que realmente actualicen al docente y no sólo permanezcan como cursos de desarrollo personal que pocas veces se ven plasmados realmente en su práctica docente con los alumnos.

La evaluación docente será siempre muy relativa no importa qué instrumento se aplique y generalmente habrá reticencia por parte del docente, ya que no se tiene

una cultura de evaluación y se tiene la idea que una evaluación tiene repercusiones

positivas o negativas como la evaluación que se hace a los alumnos y que puede repercutir en el aspecto laboral directamente.

Los instrumentos de evaluación empleados en la actualidad como es el CAD tienen

más desventajas que ventajas:

- el número de reactivos no es el adecuado para los alumnos ya que por lo general los primeros son contestados con cierta atención y
- los últimos debido a la fatiga son respondidos sin meditar sus respuestas,
- además que esas respuestas se ven influenciadas por motivos psicológicos reflejados de la situación en su hogar, personal o, afectivos o de comunicación con el docente.

Por otra parte es importante recalcar que en la mayoría de los casos las estrategias

utilizadas para promover la adquisición de conocimientos actuales no varían mucho

en relación a los modelos conductistas de los años 50's basados en el estímulo-respuesta, los cuales se practican sin que los maestros sean conscientes de ello o si lo son lo repiten como modelos aprendidos en sus épocas estudiantiles, tales modelos deben cambiar no es posible recurrir al premio-castigo, ya que la conducta

“aprendida” se extingue fácilmente cuando se dejan de utilizar esos reforzadores positivos o negativos y que dan al traste con la Educación, priorizando el

“aprendizaje”, se pueden citar ejemplos:

Proporcionar puntos a los alumnos por asistencia, trabajos entregados, exposición

de temas, participación en concursos, participación en clase, por citar algunos, lo cual desafortunadamente ocurre para los docentes, quienes transforman su práctica

docente por convicción en práctica docente por premios, lo menos deseable, actitud

que se refleja cuando se hacen propuestas de Evaluación Docente que implican calificación sin la obtención de reforzadores.

Situación que debe cambiar con base en promover la cultura de la Actitud, del Esfuerzo y de la Honestidad.

### Conclusiones

Lo docentes tenemos una gran responsabilidad que es la formación profesional de los jóvenes debemos hacer de ellos personas aptas para resolver problemas y tomar decisiones con base en fundamentos teóricos éticos, por lo que esto nos habla de la importancia que tiene la labor docente a partir de los principios éticos y morales, porque somos un modelo para los alumnos quienes aprehenden tanto la información como nuestro comportamiento, nuestras actitudes.

Esto fundamenta que los docentes debemos tener una sólida formación en cuanto

a la filosofía de la educación, ser conscientes de esa responsabilidad social que implica un compromiso moral con la sociedad.

De esta manera el profesor reorientará su práctica a cubrir el programa de la asignatura sin que por esto se prive de la libertad de cátedra, es obvio que esta medida implica una mejor planeación de la práctica docente por parte del profesor, pero como se indica anteriormente, la docencia es un compromiso moral con la sociedad, cuestión de principios de cada persona.

Evitar modelos conductistas basados en el estímulo-respuesta, premio-castigo, ya

que la conducta “aprendida” se extingue fácilmente cuando se dejan de utilizar.

Evitar reforzadores positivos o negativos y que dan al traste con la Educación.

Priorizar el “aprendizaje con conciencia por lo tanto el real”.

Evaluación Docente que implique calificación sin la obtención de reforzadores.

Promover la cultura de la Actitud, del Esfuerzo y de la Honestidad.

## Referencias Bibliográficas

Resumen de: María Isabel Arbesú García\* Javier Loredo Enríquez\*\* Miguel Monroy Farías\*\*\*

\* Universidad Autónoma Metropolitana. \*\* Universidad Iberoamericana. \*\*\* FES-Iztacala, UNAM. Correo-e: [miarbesu@cueyatl.uam.mx](mailto:miarbesu@cueyatl.uam.mx) [javier.loredo@uia.mx](mailto:javier.loredo@uia.mx) [mialan@servidor.unam.mx](mailto:mialan@servidor.unam.mx)

ANUIES. AGUIRRE, X., Botero I, Loredo J., et al. (2000). en Loredo Enríquez, Javier (2000). Evaluación de la práctica docente en educación superior, México, Porrúa.

ARBESÚ G., Isabel (2000). "Evaluación de la práctica docente en un sistema de enseñanza modular", en Rueda, M. y Díaz Barriga. F., Evaluación de la Docencia, perspectivas actuales, México, Paidós.

CRISPÍN B., María Luisa, Romay, María de la Luz y Moyo, Claudia. "Vinculación de procesos evaluativos a la formación de docentes universitarios", en Mario Rueda y Frida Díaz Barriga (Comps.). Evaluación de la docencia, perspectivas actuales, México, Paidós.

FIGUEROA, Alma (2000). "Una alternativa para la evaluación de la enseñanza en educación superior desde la perspectiva de los profesores", en Rueda, M. y Díaz Barriga, F. (Comps). Evaluación de la Docencia, perspectivas actuales, México, Paidós

MONROY, M. (2000). "Evaluación de la práctica educativa a través de la reflexión del pensamiento didáctico del docente", en Rueda, M. y Díaz Barriga, F. Evaluación de la docencia, México, Paidós

García, J.M. (2003). Los pros y contras del empleo de los cuestionarios para evaluar al docente. Revista de la Educación Superior, 3, 79-87.

Nieto Gil, J.M. (1996). La Autoevaluación del Profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente. Madrid: Escuela Española.

Artículo de José María Arce Orozco, Fines y Modalidades de la Evaluación Docente en el Nivel Superior en México, Vol. 11 No. 6 ISSN: 1067-679 01 Jun